

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУДО «Бенедикт – школа СПб»


Ростовцева Н.Д.

«30» августа 2017



*Негосударственное образовательное учреждение дополнительного
образования (НОУДО)
«Бенедикт-школа» Санкт-Петербург*

**Дополнительная образовательная программа
по английскому языку для взрослых учащихся
2017**

540 часов

Автор составитель:
преподаватель – методист
Дубинина Ю.В.

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка.

Данный курс предназначен для взрослых слушателей, проявляющих интерес к изучению английского языка и/или желающих систематизировать, улучшить, закрепить свои знания и умения в английском языке, подготовиться к сдаче экзаменов различного формата.

Цели курса:

- Удовлетворение индивидуальной потребности учащихся в интеллектуальном совершенствовании;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции слушателей в сфере повседневного и профессионального общения;
- Создание разносторонней лингвострановедческой компетенции в процессе овладения слушателями различными видами речевой деятельности;
- Создание возможностей для приобретения слушателями опыта межкультурного общения;
- Подготовка слушателей к продвинутому уровню владения языком (уровню независимого пользователя) в соответствии с современными международными стандартами.

Задачи курса:

- Развивать умение пользоваться английским языком в различных ситуациях, как средством достижения поставленной цели;
- Дать слушателям необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных сферах деятельности;
- Активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;
- Расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

Структура и принципы построения курса:

Данная программа является многоуровневой и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к отбору учебных материалов, учитывая реальные факторы (различный исходный уровень подготовки слушателей, запрашиваемый объем часов для изучения и освоения одного уровня и т.п.).

Вариативность обеспечивается за счет возможности подбирать учебные материалы в соответствии с целями обучения, количеством часов, интенсивностью аудиторных занятий. Преемственность обеспечивается за счет многоуровневого подхода, в соответствии с международными стандартами. Это предполагает проведение входного тестирования для формирования учебных групп по уровням языковой компетенции, текущего тестирования и итогового тестирования по завершении каждого уровня обучения. Использование

международных тестов позволяет получить объективную и независимую оценку знаний слушателей.

Материалы данного курса отвечают следующим принципам:

- Курс является коммуникативно-направленным и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи;

Объем курса:

Программа является многоуровневой, рассчитана на 540 часов аудиторных занятий и включает в себя следующие этапы изучения языка:

- 1 уровень – Начальный – «Beginners/Starter»
- 2 уровень – Элементарный – «Elementary»
- 3 уровень – Начальный базовый (пороговый) - «Pre-Intermediate»
- 4 уровень - Базовый (пороговый) – «Intermediate»
- 5 уровень – Повышенный средний – «Upper - Intermediate»
- 6 уровень - Продвинутый (независимый пользователь) – «Advanced»

Содержание курса

- **Начальный уровень - «Beginner/Starter»**

Программа начального уровня рассчитана на 64 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают некоторым небольшим лексическим запасом, знают алфавит и правила чтения, но речевые умения не сформированы. В процессе обучения на данном этапе формируется лексический минимум объемом 500-600 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях

В случае если слушатели не имеют предварительного опыта в изучении английского языка, предполагается проведение индивидуальных или в группах с малой наполняемостью (до 4 человек) занятий по обучению чтению. Вводный курс составляет 16 часов. Слушатели изучают латинский алфавит, правила чтения, транскрипцию. На этом этапе формируются навыки техники чтения,

орфографические навыки, которые в дальнейшем помогают формировать весь комплекс языковых и речевых навыков и умений.

- **Элементарный уровень - «Elementary»**

Программа элементарного уровня рассчитана на 84 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом начального уровня (500-600 единиц), имеют речевые навыки соответствующие этому уровню. В процессе обучения на данном этапе у учащихся формируется рецептивный и продуктивный словарь объемом 900 единиц. По завершении этого этапа слушатели приобретут элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения.

- **Начальный базовый (пороговый) уровень - «Pre-Intermediate»**

Программа начального среднего уровня рассчитана на 92 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями (4 часа/неделю) и носителями языка (4 часа/неделю) с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом примерно 900 единиц, владеют элементарными речевыми навыками, соответствующими этому уровню. В процессе обучения на данном этапе рецептивный и продуктивный словарь увеличивается до 1200 единиц, развиваются и систематизируются речевые навыки и умения в говорении, аудировании, чтении и письме.

- **Базовый (пороговый) уровень – «Intermediate»**

Программа среднего уровня рассчитана на 92 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями (4 часа/неделю) и носителями языка (4 часа/неделю) с использованием аутентичных учебно-

методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

Предполагается, что к началу обучения слушатели обладают лексическим запасом 1200 единиц, имеют речевые умения, позволяющие ориентироваться в простых стандартных ситуациях. В процессе обучения на данном этапе формируется рецептивный и продуктивный словарь объемом 2000 единиц. Уровень владения позволит слушателям пользоваться языком в практических целях в знакомых ситуациях, в том числе в странах изучаемого языка. Коммуникативные навыки ограничены, тем не менее, они позволяют решать простые проблемы в стандартных ситуациях.

Слушатели смогут понимать смысл объявлений, предупреждений (как письменных, так устных), вывесок и т.п., выделять в них фактическую информацию, понимать общее содержание различных текстов, описывать события, выполнять различные типы письменных работ.

Это минимально достаточный уровень для решения коммуникативных задач в сфере профессионального общения.

- **Повышенный базовый уровень - «Upper-Intermediate»**

Программа повышенного базового уровня рассчитана на 96 часов аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12 человек, носителями языка с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

Предполагается, что к началу обучения слушатели обладают лексическим запасом объемом 2000, практически свободно понимают речь учителя и одноклассников, речевые умения сформированы. В процессе обучения на данном этапе рецептивный и продуктивный словарь увеличивается до 3000 - 3500 единиц, учащиеся на практике закрепляют свои умения во всех видах речевой деятельности. Этот уровень предполагает эффективное владение языком в большинстве ситуаций. Затруднения, которые могут возникать, могут быть преодолены с помощью наводящих вопросов и уточнений.

- **Продвинутый уровень (независимый пользователь) – «Advanced»**

Программа повышенного базового уровня рассчитана на 112 часов аудиторных занятий с интенсивностью 8 часа в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12 человек, носителями языка с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами

обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

Предполагается, что к началу обучения учащиеся обладают лексическим запасом объемом 3000 единиц, свободно понимают речь учителя и одноклассников, речевые умения сформированы. В процессе обучения на данном этапе рецептивный и продуктивный словарь увеличивается до 4000 - 4800. Этот уровень предполагает независимое эффективное владение языком в большинстве ситуаций. В критических и нестандартных ситуациях возможны затруднения, которые могут быть преодолены с помощью наводящих вопросов и уточнений.

Этот уровень владения языком достаточен для специалистов многих специальностей для осуществления профессиональных контактов, ведения деловой переписки, публичных выступлений, участия в дискуссиях, обработки научной и технической информации, работы в глобальных информационных сетях.

Курс является инвариантным, основной содержательный блок каждого уровня может быть расширен за счет практических занятий развивающих все коммуникативные навыки учащихся.

Планируемые результаты:

Планируется, что по окончании курса у слушателей будет сформирована иноязычная коммуникативная компетенция в сфере повседневного и профессионального общения. Уровень знаний учащихся должен соответствовать требованиям Единой Европейской Шкалы оценки языковой компетенции

Учебный план

Пояснительная записка

При разработке учебного плана для взрослых слушателей на 2014-2015 учебный год школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом НОУДО «Бенедикт-Школа Санкт-Петербург»

Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год (70 учебных недель – для прохождения полного курса – составляют два полных года обучения) при занятиях два раза в неделю продолжительностью 4 академических часа (4 по 45 минут).

Основная обязательная часть программы составляет 80%, вариативная часть программы 20% - формируется участниками образовательного процесса и может быть направлена на развитие отдельных речевых навыков.

Уровень обучения	Кол-во часов в неделю	Часов на обучение чтению	Часов на обучение слушанию	Часов на обучение говорению	Часов на обучение письму	Тесты и контроль	Всего
Начальный уровень Beginner/ Starter	8	15	15	20	10	4	64
Элементарный уровень Elementary	8	18	18	24	16	8	84
Начальный базовый уровень Pre-Intermediate	8	20	22	26	16	8	92
Базовый уровень Intermediate	8	20	20	28	16	8	92
Повышенный базовый уровень Upper-Intermediate	8	20	24	28	16	8	96
Продвинутый уровень Advanced	8	23	24	35	20	10	112
Итого		116	123	161	94	46	540

Формы контроля и оценочные материалы:

На каждом уровне осуществляется входной контроль, позволяющий оценить уровень знаний и умений слушателя на момент начала занятий; текущий контроль, позволяющий судить об успехах слушателей во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения материала всего уровня в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения.

а) Входное тестирование.

Цель – определение входного уровня владения языком для формирования однородных учебных групп.

В качестве входного тестирования используются:

- тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами
- тест на развитость умений в аудировании, чтении и письме
- устное собеседование с преподавателем

б) Текущий контроль.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволят скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- ролевые игры
- тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.

в) Итоговый контроль.

Проводится по завершении каждого этапа.

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

г) Оценочные материалы.

Предполагается использование тестов, разработанных в соответствии с международными стандартами (KET, PET, FCE). Эти тесты содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

Методические материалы

Выполнение программы обеспечивают аутентичные учебно-методические комплексы Британского издательства Longman “New Cutting Edge”.

Методические средства УМК: учебник, тетрадь для практических работ, аудиосопровождение курса, интерактивный диск с материалами для самостоятельной работы учащихся, а так же видео материалы, одноязычный (толковый) словарь, методическая книга для учителя, диск, содержащий дополнительные материалы для закрепления речевых навыков и тест – мастер для поурочного создания тестов текущего контроля.

Рабочие программы по уровням:

1. Начальный уровень - «Beginner/Starter»

Программа начального уровня рассчитана на 64 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

Стартовые требования: предполагается, что к началу обучения слушатели обладают некоторым небольшим лексическим запасом, знают алфавит и правила чтения, но речевые умения не сформированы.

Планируемый результат: в процессе обучения на данном этапе формируется лексический минимум объемом 500-600 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться

в простейших стандартных ситуациях

1.1 Тематика

Темы, изучаемые на начальном этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми:

- Знакомство, имена, возраст
- Семья, семейное положение
- Жилище, предметы обстановки
- Работа, режим дня
- Здоровье
- Времена года, погода
- Еда и напитки
- Одежда

1.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению слушателям предлагается:

- Овладеть основными моделями обмена, получения и передачи информации в форме диалога или монолога - поздороваться, представиться, попрощаться, поздравить, рассказать о себе, членах своей семьи, квартире, пригласить куда либо, соблюдая правила речевого этикета, уметь задать общий и специальный вопрос, ответить на вопрос, заданный в рамках изученных тем, уметь описывать простую ситуацию;
- овладеть простейшими речевыми функциями необходимыми в повседневных реальных ситуациях – объяснить дорогу, спросить время и т.п.

Аудирование

В области обучения аудированию слушатели воспринимают на слух речь преподавателя (classroom English), основное содержание аудиоматериалов, используемых на уроке, построенных на знакомом лексическом материале, понимают и реагируют на речь коллег по группе. Аудио-сопровождение курса и просмотр видеоматериалов на английском языке позволяет развивать речевой слух обучающихся.

Чтение

В области чтения слушатели должны овладеть техникой чтения на элементарном уровне вслух и про себя с полным пониманием прочитанного, с предварительным разбором незнакомой лексики. Уметь извлекать необходимую информацию, знать транскрипционные знаки, уметь прочитать слово по транскрипции.

Письмо

В области обучения письму предусматривается формирование навыков англоязычного правописания и пунктуации, а так же элементарных умений заполнить анкету, написать письмо, открытку, составить распорядок дня, составить короткое электронное письмо.

Функции:

В процессе работы на данном этапе, слушатели осваивают следующие функции языка: приветствие, представление, запрос и получение информации, персональная информация, выразить сожаление, симпатию, заказать еду и/или напитки.

Социокультурные и лингвострановедческие знания:

Английские имена. Элементарные правила этикета. Известные люди и семейные пары. Магазины, покупки. Праздники в США и Великобритании.

1.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом 500-600 единиц в рамках изученных тем. Синонимы, антонимы. Элементарное словообразование. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с иллюстрациями;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- перевод на родной язык;
- работа с двуязычным словарем.

1.4 Грамматика

В процессе работы слушатели овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Глаголы «to be», «to have got», формы настоящего и прошедшего простого времени
- Порядковые и количественные числительные
- Имя существительное: единственное и множественное число существительных; исключения
- Притяжательный падеж существительных
- Определенный и неопределенный артикли
- Простое настоящее время глагола, наречия частотности
- Притяжательные прилагательные
- Личные, косвенные, притяжательные, местоимения
- Указательные, количественные и вопросительные местоимения,
- Специальные и общие вопросы ,
- Предлоги места, времени, направления предлог «by» с видами транспорта
- Императив
- «ing»-форма после глагола like (dislike)
- Степени сравнения прилагательных
- Конструкция «there is/are»
- Модальные глаголы «can», «must»
- Настоящее продолженное время глагола
- Простое прошедшее время глагола, правильные и неправильные глаголы.
- оборот «going to» для выражения планов на будущее.

1.5 Фонетика

В процессе работы изучаются отдельные звуки, ударение, ритм и интонация. Слушатели должны овладеть базовыми произносительными и интонационными навыками англоязычной речи.

1.6 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Приветствия	Приветствия. Знакомство. Личная информация. Профессии	<i>Говорение</i> – диалог по модели <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – знаки препинания, заглавные и строчные буквы	6 часов
2	Страны и национальности	За границей	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – анкета	6 часов
3	Еда Напитки Меню	В кафе. Обсуждение меню	<i>Говорение</i> – диалог, обсуждение <i>Аудирование</i> - с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – открытка	6 часов
4	Город	Места для посещения. Место жительства.	<i>Говорение</i> – диалог по модели <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – адрес, письмо	6 часов
5	Работа, дом, семья.	Члены семьи. Описание себя, семьи. Покупка вещей.	<i>Говорение</i> – диалог по модели, задать вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – описание семьи	6 часов
6	Свободное время, досуг	Предпочтения (likes/dislikes) Время. В магазине.	<i>Говорение</i> – диалог по модели, задать вопросы <i>Аудирование</i> – с полным пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – личное письмо	6 часов
7	Ежедневные дела	Дни недели, ежедневные дела, режим дня	<i>Говорение</i> , задать вопросы <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с общим пониманием	8 часов

			содержания <i>Письмо</i> – расписание дня	
8	Человек	Описание человека. Физические возможности человека	<i>Говорение</i> – диалог по модели, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – описание внешности	6 часов
9	Экскурсии, поездки	Достопримечательности, транспорт, одежда. Заказ и покупка билетов.	<i>Говорение</i> – диалог по модели, монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – информация для туриста	8 часов
10	Сейчас и раньше	Сравнение настоящего и прошлого. История семьи.	<i>Говорение</i> – монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – описание животного	8 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушателей к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией на начальном этапе является создание психологических и дидактических условий для реализации данной цели, развитие навыков самостоятельной языковой деятельности. Обучение на начальном этапе строится на приемах устного опережения. На занятиях практикуется вопросно-ответная работа, отработка словарного минимума. Программа предусматривает проведение устных и письменных видов работы. Обучение письму начинается параллельно обучению чтению. Обучение аудированию и говорению строится на программном языковом материале. В диалогической и монологической речи предусматривается структурное разнообразие, соответствие ситуации общения, последовательность изложения и объем. Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического тестов по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Ожидаемый результат

В процессе обучения на данном этапе формируется лексический минимум объемом 500-600 единиц и начальные речевые умения в говорении,

аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на элементарный уровень владения английским языком «Elementary»

Литература

1. Учебно – методический комплекс –“Cutting Edge Starter” Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzinska, 2004, Longman, UK
2. English -Russian Mini- Dictionary
3. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя

2. Элементарный уровень - «Elementary»

Программа данного уровня рассчитана на 84 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На этапе обучения «Elementary» происходит углубление и расширение знаний приобретенных на предыдущем уровне изучения языка. Приоритетной целью становится систематическое развитие у слушателей двуязычной коммуникативной компетенции. Обучение функциональному владению языком подводит слушателей к практическому умению использовать полученные языковые знания в предложенных учебных или реальных ситуациях. Программа позволяет погружать слушателей в среду изучаемого языка, благодаря использованию аутентичных УМК, аудио сопровождения курса, использованию видео и ресурсных материалов.

2.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Семья
- Личные интересы, увлечения, предпочтения
- Ежедневные обязанности
- Способы общения, Интернет
- Путешествия, поездки, транспорт
- Досуг, отдых, популярные места отдыха
- Книги, газеты, журналы
- Продукты, кухни разных стран
- Времена года, погода
- Магазины, супермаркеты, покупки, реклама

2.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению слушателям предлагается

- Овладеть умением без предварительной подготовки вести несложную беседу с партнером в заданной ситуации, дополнить незаконченные диалоги, ориентироваться в стандартной речевой ситуации,
- Овладеть умением построить монологическое высказывание, пользуясь опорным планом пересказать текст,
- овладеть речевыми функциями необходимыми в повседневных реальных ситуациях – предложить, попросить, потребовать, вежливо отказаться и т.п.

Аудирование

В области обучения аудированию слушатели воспринимают на слух речь преподавателя и речевых партнеров в естественном темпе, основное содержание аудиоматериалов, используемых на уроке (приблизительно до 4 мин. звучания), при незначительном количестве незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. При чтении вслух учащиеся должны владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.

Письмо

В данной области развиваются умения написать личное письмо, поздравительную открытку, очерк, рассказ, инструкцию или рекламу на заданную тему объемом до 120 слов. Учащиеся должны уметь составить распорядок дел на день, неделю, программу поездки, посещения, уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, написать формальное и неформальное письмо в том числе электронное, соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Функции:

В процессе работы на данном этапе, слушатели осваивают следующие функции языка: приветствие, представление, запрос и получение информации, персональная информация, выразить сожаление, симпатию, заказать еду и/или напитки, описание места, указание направления, предложение, согласие или вежливый отказ.

2.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 900 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Предлагаемая к изучению лексика предъявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с иллюстрациями/определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;

- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- перевод на родной язык;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.

2.4 Грамматика

В процессе работы слушатели овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Простое настоящее время глагола, наречия частотности.
- Притяжательный падеж имени существительного, апостроф.
- Простое прошедшее время глагола утвердительная, вопросительная, отрицательная формы.
- Неопределенный, определенный, нулевой артикль.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Количественные местоимения some, any, a lot of.
- Модальные глаголы can, have to, should, must.
- Степени сравнения наречий и прилагательных.
- Настоящее продолженное время глагола.
- оборот be going to для выражения планов на будущее. Простое будущее время глагола.
- Условные предложения «нулевого» и первого типа.
- Настоящее совершенное время глагола.
- Предлоги места, направления, времени.
- предложные сочетания с глаголами.

2.5. Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Национальные герои. Уличная торговля. История развития английского языка. Образование. Транспортная статистика. Образование. Английский юмор.

2.6. Фонетика

В процессе работы изучается интонация сложноподчиненных предложений, вопросительная интонация, двойное ударение, интонационный режим в диалогах.

2.6 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Страны. Национальности · Семья.	Имена, страны, национальности. «Семейное древо», своя семья. Личная информация.	<i>Говорение</i> – диалог по модели, монолог <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – анкета, почтовый адрес	10 часов
2	Здания. Сооружения.	Жилище. Особенности	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного	

		разных стран.	Чтение - с полным пониманием содержания Письмо - описание различий между странами; описание жилища	8 часов
3	Стиль жизни	Ежедневные обязанности; Привязанности; Предпочтения;	Говорение – диалоги, вопросы Аудирование - с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – электронное письмо	8 часов
4	Путешествия	Поездки. Виды транспорта. Покупка билета.	Говорение – Диалог по модели, диалог Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – личное письмо	8 часов
5	Еда. Напитки	Кухни разных стран. Заказ в кафе, ресторане	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – меню, обзор кулинарных особенностей разных стран.	10 часов
6	Прошлое	Воспоминания. Беседа о знаменательных событиях в жизни.	Говорение – монологи, Обсуждение Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – рассказ	8 часов
7	Магазины, супермаркеты, покупки. Реклама.	В магазине. Обсуждение покупок.	Говорение - задать вопросы, диалоги Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – открытка, реклама	8 часов
8	Человек.	Описание внешности и характера человека	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – описание человека	8 часов
9	Дома и вне дома	Праздники, места для посещения. Популярные места отдыха. Способы общения. В интернет-кафе.	Говорение – диалог по модели Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – поздравительная открытка, планы на отдых, записка	8 часов
10	Образование.	Учебные заведения	Говорение – монолог, вопросы, диалог Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой	8 часов

			информации <i>Письмо</i> – описание учебного заведения, заявление	
--	--	--	--	--

Применяемые технологии и виды деятельности

В процессе обучения учащиеся активно включаются в познание окружающего мира. Выполняют различные проблемные задания , развивающие игры, головоломки , викторины.

На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- несложные ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

По завершении этого этапа слушатели приобретут элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения.

Выполнение требований данного этапа программы позволит слушателям перейти на начальный базовый уровень владения английским языком «Pre-intermediate»

Литература

1. Учебно- методический комплекс – “ New Cutting Edge Elementary” Sarah Cunningham, Peter Moor, 2008, Longman, UK
2. Russian Mini- Dictionary
3. Longman Active Study Dictionary
4. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению учителя

3. Начальный базовый уровень - «Pre-intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 92 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями (4 часа в неделю) и носителями языка (4 часа в неделю) с использованием аутентичных

учебно-методических комплектов.

На данном этапе все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Вопросно-ответная и монологическая описательная система построения разговора дополняется умением анализировать ситуацию, выражать собственное мнение, вести дискуссию. Систематизируются и расширяются языковые и речевые знания, навыки и умения, полученные на предыдущих уровнях. Значительно увеличивается набор ситуативных сфер общения. Расширяются лингвострановедческие и социокультурные познания.

3.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Друзья, коллеги
- Города и пригороды
- Работа, карьера, профессии
- Жизненные проблемы и их решение
- Средства массовой информации, телевидение
- Еда, напитки, обслуживание
- Здоровье, здоровый образ жизни
- Погода
- Магазины, покупки, сделки, деньги
- Образование

3.2. Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- Овладеть умением вести диалог, полилог, дискуссию в пределах сфер общения заданного уровня
- Овладеть умением построить монологическое высказывание по заданной теме
- Овладеть функциями языка.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся понимают основное содержание аутентичной речи, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. Учащиеся понимают основное содержание прочитанного без словаря и полностью понимают прочитанное, при наличии незнакомой лексики, с использованием словаря.

Письмо

В данной области развиваются умения написать официальное и личное письмо, репортаж, очерк, рассказ, инструкцию или рекламу на заданную тему объемом до 150 слов. Учащиеся должны уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, резюме, заявление и т.п.

3.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 1300 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Овладение знанием устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык.

3.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.
- Настоящее совершенное время глагола.
- Простое прошедшее и прошедшее продолженное время глагола.
- Модальные глаголы
- Конструкция с look like
- Страдательный залог.
- Количественные местоимения some/any/no; a lot of /many/much.
- Конструкции с all/none, both/neither; another, other, the other, the second.
- Конструкции с will. оборот going to для выражения намерения.
- Условные предложения.
- Инфинитив
- Герундий
- Конструкции с will, would prefer
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Предлоги места, времени, направления.
- Придаточные предложения.
- Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

3.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Кухня Великобритании. Праздники в Великобритании. Традиции Шотландии. В Новой Зеландии. Американский английский. Туристические сайты. Радио передачи. Морской аквариум.

3.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

3.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

3.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Досуг. Спорт.	Занятия в свободное время. Общение с друзьями	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, вопросы <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – интернет-страница	10 часов
2	Прошлое	Чувства. Воспоминания.	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог, дискуссия <i>Аудирование</i> - с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – личное письмо	8 часов
3	Образование. Профессии.	Учебное занятие. Собеседование.	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы, интервью. <i>Аудирование</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – статья	8 часов
4	Даты. События	Обсуждение важных дат в жизни людей. Приглашение.	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации	8 часов

			<i>Письмо</i> – приглашение	
5	Человек	Описание внешности и характера человека	<i>Говорение</i> – диалог, монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – описание человека	8 часов
6	Отпуск. Каникулы.	Отдых. Места отдыха.	<i>Говорение</i> – монологи, вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – открытка, личное письмо	8 часов
7	Мечты и устремления.	Автобиография. Собеседование. Беседа с известным человеком.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – автобиография	8 часов
8	Город	Достопримечательности. Экскурсия.	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, вопросы <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> – с полным пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – официальное письмо, личные заметки	8 часов
9	Магазины, покупки.	В магазине. Поездка за покупками	<i>Говорение</i> – диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – анкета, письмо-жалоба	8 часов
10	Происшествия	Несчастный случай. Выражение сочувствия. Совет.	<i>Говорение</i> – монолог, диалог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – рассказ	8 часов
11	Жизненные ценности	Предпочтения. Обсуждение проблем.	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – эссе «выражение собственного мнения»	10 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения включается носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение. На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы готовит слушателей для перехода на базовый уровень владения английским языком «Intermediate»

Литература

Учебно-методический комплекс – “New Cutting Edge pre-intermediate” Sarah Cunningham, Peter Moor , 2008, Longman, UK

Longman Active Study Dictionary

Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению учителя

4. Базовый (пороговый) уровень - «Intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 92 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями (4 часа в неделю) и носителями языка (4 часа в неделю) с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На данном этапе обучения систематизируются речевые, языковые, социокультурные, страноведческие знания, приобретенные на предыдущих этапах. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях.

4.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Личная информация
- Люди вокруг нас, взаимоотношения между людьми
- Общество, социальные проблемы
- Изменения в общественной жизни
- Этикет
- Города, пригороды
- Работа, карьера, профессии
- Средства массовой информации
- Дом, быт, бытовые приборы

4.2. Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- Овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию в пределах изученной программы
- Овладеть умением построить монологическое высказывание
- Овладеть свободным использованием функций языка
- Использовать речевые клише, устойчивые словосочетания, идиоматические выражения.
- Соблюдать мелодику английского языка

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся полностью понимают содержание аутентичной речи, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. Учащиеся понимают основное содержание прочитанного без словаря и полностью понимают прочитанное с использованием двуязычного словаря.

Письмо

В данной области развиваются и систематизируются умения написать личное, деловое, электронное письмо, резюме, рецензию, описать какое-либо событие, некоторые виды официальных документов, заполнить анкету, к/л бланки.

4.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 2000 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Овладение знанием устойчивых словосочетаний и фразеологических конструкций. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык.

4.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Времена глагола группы Present.
- оборот *used to* и *would*.
- Количественные местоимения *a few, a little, a lot, etc.*
- Прошедшее совершенное время глагола.
- Настоящее совершенно-продолженное время глагола.
- Страдательный залог.
- Каузативная форма с глаголом *have (get)*.
- Формы будущего времени глагола.
- Условные предложения .
- Модальные глаголы
- Выражение обязательства, позволения, предположения, обещания и.т.п с модальными глаголами в настоящем и прошедшем времени
- Употребление косвенной речи. Согласование времен.
- Герундий
- Инфинитив и *ing*-форма после глаголов.
- Фразовые глаголы

4.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Правила письменного речевого этикета. Бытовая Терминология. Традиции англо-говорящих стран. Достопримечательности.

4.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

4.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня Pre-intermediate и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

4.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Люди вокруг нас	Друзья, коллеги, знакомые Личная информация	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – личное письмо	8 часов
2	Карьера Профессии	Жизненный опыт. Начало самостоятельной жизни. Карьера. Работа	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог, дискуссия, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – анкета, резюме, официальное письмо	14 часов
3	Города и пригороды	План посещения страны, города. Рекомендации, советы	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – отчет	8 часов
4	Телевидение	Обсуждение новостей Обзор программ	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – обзор	8 часов
5	Общество. Социальные проблемы.	Поведение в обществе. Этикет. Законы. Правила поведения в различных ситуациях.	<i>Говорение</i> – дискуссия, диалог, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «высказывание личного мнения»	12 часов
6	Изменения в общественной жизни.	Планирование реальных и предположительных событий. Деньги. Расходы.	<i>Говорение</i> – монологи, вопросы, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – статья	10 часов
7	Жизненные проблемы и их решения	Поиск и обсуждение важных решений.	<i>Говорение</i> – диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «за и против»	12 часов
8	Воспоминания, узнавания,	Детские воспоминания.	<i>Говорение</i> – монолог, интервью, ролевая игра	

	потери.	Описание событий прошлого.	<i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – рассказ - описание	12 часов
9	Механизмы, автоматы, бытовые приборы	Описание вещей	<i>Говорение</i> - диалоги, , монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> - благодарственное письмо	8 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения включается носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение. На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на базовый (пороговый) уровень владения английским языком. Этот уровень позволяет слушателям пользоваться языком в практических целях, в стандартных ситуациях, в том числе в странах, где используется английский язык.

Литература

Учебно – методический комплекс – “New Cutting Edge Intermediate” Sarah Cunningham, Peter Moor, 2008, Longman, UK

Longman Active Study Dictionary

Longman Exam Dictionary

Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению учителя

5. Повышенный уровень - «Upper-Intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 96 часов аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, носителями языка с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На данном этапе обучения предполагается достижение практически независимого эффективного владения языком в большинстве ситуаций реального общения. В нестандартных ситуациях учащийся способен преодолеть возникшие затруднения самостоятельно, используя наводящие вопросы и уточнения.

Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях широкого спектра общечеловеческих интересов. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях. Данный этап является завершающим в уровневой цепочке программы дополнительного обучения школьников английскому языку.

5.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Семья, история семьи
- Чувства, настроения
- Происшествия, приключения
- Способности, интеллект
- Достижения человечества
- Праздники
- Знаменитости
- Средства массовой информации
- Медицина

5.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению слушателям предлагается

- Овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию, монолог, используя оценочные суждения в ситуациях формального и неформального общения в пределах тем всех уровней программы;
- Овладеть свободным использованием функций языка;
- Использовать речевые клише, устойчивые словосочетания, идиоматические выражения.
- Соблюдать правила речевого этикета.

Аудирование

В области обучения аудированию слушатели полностью понимают содержание аутентичной речи, умеют извлекать необходимую информацию из

прослушанного текста, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному, используют речевую догадку.

Чтение

В области чтения слушателям предлагаются аутентичные тексты разных видов и жанров. Используются все коммуникативные виды чтения в зависимости от поставленной задачи.

Письмо

Слушатели изучают и коммуникативный и академический виды письма. Умеют написать сочинение, репортаж, обзор, отзыв, рецензию, статью, заполнить анкету, составить резюме, и т. п. , соблюдая нормы письменной речи принятые в странах изучаемого языка.

5.3. Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом н 3000 - 3500 единиц в рамках изученных тем. Владение знанием устойчивых словосочетаний, идиом и фразеологических конструкций. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным словарем.
- перевод с родного языка

5.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Систематизация видовременных форм глагола групп: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Аспекты употребления.
- Страдательный залог
- Артикль
- Придаточные предложения
- Условные предложения
- Согласование времен;
- Предикативные обороты;
- Сложное дополнение;
- Модальные глаголы;
- Инфинитив и герундий.

5.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Деловой, общественный этикет. Средства массовой информации.

5.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

5.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня Intermediate и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

5.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	Прошлое, настоящее, будущее человека	История своей семьи	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе	8 часов
2	Чувства, настроение человека	Описание причин. Выражение сочувствия	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог, диалог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – личное письмо	8 часов
3	Происшествия, приключения	Обсуждение проблемы. Рассказ о событии	<i>Говорение</i> – дискуссия, монолог, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «за и против»	10 часов
4	Способности качества человека	Инструкция. Обсуждение рекламы. Социологический опрос	<i>Говорение</i> – диалог, интервью, вопросы <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – инструкция	10 часов
5	Достижения человечества	Описание личных достижений. Дискуссия об искусстве	<i>Говорение</i> – дискуссия, диалог, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – отзыв, рецензия	8 часов
6	Экзамены	Советы. Способы убеждать в ч/л.	<i>Говорение</i> – монологи, вопросы, диалоги <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – статья	8 часов

7	Праздники	Праздничные события в жизни людей	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – описание события	10 часов
8	Знаменитые люди	Идеи и аргументы. Выражение мнения	<i>Говорение</i> – диалог, интервью, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – дискурсивное сочинение	10 часов
9	Сотрудничество и взаимодействие.	Собеседование. Решение проблемы.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> - Официальное письмо	8 часов
10	Медицина. Научные достижения в медицине.	Принятие решение. Гипотетическое предположение.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – описание ситуации	8 часов
11	Средства массовой информации	Обсуждение новостей.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – обзор новостей	8 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения осуществляет носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение, что позволяет создавать ситуации общения, максимально приближенные к реальным.

На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований всех пяти этапов данной программы позволяет считать слушателей уверенными пользователями английского языка, как средства коммуникации выводит обучение по программе продвинутого уровня владения английским языком.

Литература

Учебно-методический комплекс – “New Cutting Edge Upper-Intermediate” Sarah Cunningham, Peter Moor, 2006, Longman, UK
Longman Exam Dictionary
Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя.

6. Продвинутый уровень (независимый пользователь)- «Advanced»

Программа данного уровня рассчитана на 112 часа аудиторных занятий с интенсивностью 8 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, носителями языка с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

Данный этап является завершающим в уровневой цепочке данной программы обучения английскому языку. У слушателей формируется уверенное владение языковыми средствами любой сферы общения. Систематизируются, углубляются и совершенствуются языковые и речевые знания, навыки, умения, полученные на предыдущих уровнях. Происходит обобщение ситуативных сфер общения. Расширяются лингвострановедческие и социокультурные знания.

На данном этапе обучения предполагается достижение независимого эффективного владения языком в большинстве ситуаций реального общения.

6.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Юмор
- Чувства, ощущения, настроения
- В другой стране
- Бизнес
- Изобретения человечества
- Старые добрые времена
- Вера и суеверия

6.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению слушателям предлагается

- Овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию, монолог без ограничения тематики;
- Соблюдать правила речевого этикета.

Аудирование

Полное понимание содержания аутентичной речи. Умение извлекать любую требуемую информацию из прослушиваемых текстов. Умение использовать речевую догадку.

Чтение

В области чтения слушателям предлагаются аутентичные тексты разных видов и жанров. Используются все коммуникативные виды чтения в зависимости от поставленной задачи.

Письмо

Слушатели изучают и коммуникативный и академический виды письма. Предполагается свободное владение письменной речью.

6.3 Лексика

Предполагается что по завершении данного этапа словарный запас слушателя составит 4000 – 4800 слов и выражений. Предлагаемая к изучению на данном этапе лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным словарем.
- перевод с родного языка

6.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Систематизация видовременных форм глагола групп: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Аспекты употребления.
- Страдательный залог
- Артикль
- Порядок прилагательных в предложении
- Придаточные предложения
- Условные предложения
- Согласование времен;
- Предикативные обороты;
- Сложное дополнение;
- Модальные глаголы;
- Инфинитив и герундий.

6.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Жизнь в Европе. Институты Британского Совета. Особенности коммуникации. Английский юмор.

6.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных

норм речи, интонацией, ударением.

6.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня Upper-intermediate и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

6.8 Тематическое планирование

№ п/п	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности	Кол-во часов
1	В прекрасном мире	Рассказы. Анекдоты. Описание местности	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> - описание места	12 часов
2	Эмоции, Настроения	Описание настроения	<i>Говорение</i> – ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – личное письмо	12 часов
3	Чувства и ощущения человека	Описание чувств и ощущений человека. Обсуждение медицинской статьи.	<i>Говорение</i> – беседа, монолог, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – статья	12 часов
4	В другой стране	Репортаж из Европейской столицы.	<i>Говорение</i> – диалог, интервью, вопросы <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – репортаж	8 часов
5	Бизнес	Собеседование. Реклама. Описание компании.	<i>Говорение</i> – дискуссия, диалог, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – Website	12 часов
6	Достижения человечества В 20 веке	Изобретатели и изобретения	<i>Говорение</i> – монологи, вопросы, диалоги <i>Аудирование</i> — все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – инструкция	12 часов
7	Разный английский	Американский вариант английского языка	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения	8 часов

8	Старые добрые времена	Выражение согласия, несогласия другим мнением. Обсуждение традиций прошлого.	<i>Говорение</i> – диалог, интервью, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – дискурсивное сочинение	12 часов
9	Ваше мнение	Выражение собственного мнения. Обсуждение статьи.	<i>Говорение</i> - дискуссия <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> - статья	12 часов
10	Вера и суеверия	Обсуждение статьи из газеты.	<i>Говорение</i> - монолог, дискуссия <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – описание ситуации	12 часов

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения осуществляет только носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение, что позволяет создавать ситуации общения, максимально приближенные к реальным.

На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная, групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на уровень независимого пользователя. Этот уровень позволяет вести профессиональную деятельность в различных областях, осуществлять профессиональные контакты, ведение деловой переписки, участвовать в дискуссиях и т.п.

Литература

Учебно-методический комплекс – Sarah Cunningham, Peter Moor “Cutting Edge Advanced”, 2006, Longman, UK
Longman Exam Dictionary
Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя.