

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования (ЧОУДО)
«Бенедикт-школа Санкт-Петербург»**

Утверждаю
Директор ЧОУДО
«Бенедикт – школа Санкт-Петербург»



Ростовцева Н.Д.
20.08.2020 г.

**Дополнительная образовательная программа
по английскому языку
для учащихся младшего школьного возраста
(1-4 класс)**

288 часов

Автор составитель:
преподаватель-методист
Дубинина Ю.В.

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Актуальность программы. На протяжении ряда лет ведется постоянная работа по модернизации содержания обязательного школьного образования. Обучение иностранному языку рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности учащихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе, включая начальную. Образовательная программа раннего обучения английскому языку создает условия для коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Содержание и методические приемы обучения способствуют преодолению в дальнейшем психологических барьеров при общении на английском языке, приобщает детей к новому социальному опыту. Одно из условий успешного общения на иностранном языке на доступном детям уровне - качественно сформированные на начальном этапе словарный запас и навыки и умения всех видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Данная программа подразумевает увеличение словаря учащихся, более качественное его запоминание и сохранение лексических единиц и грамматических структур в памяти каждого учащегося, организацию более интенсивной тренировки в их употреблении для создания учащимися самостоятельных речевых произведений. Учитывая соответствующие возрасту физиологические и психологические особенности развития, программа активно использует игровые методические приемы, визуальный и аудио ряд и адаптирована к ситуациям, интересным детям. Программа стимулирует повышение мотивации к изучению и использованию английского языка, организацию самостоятельной работы учащихся, которая выполняется под руководством преподавателя на основе учебных задач, представленных в определенных ситуациях. Программа предусматривает условия для контроля и точной оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений у каждого младшего школьника, формирует у ученика начальных классов умение самоконтроля и самооценки. Программа предусматривает особенности организации учебного процесса по базовой школьной программе и основывается на требованиях к программе для начальной школы, отражающих речевые потребности младших школьников, принципы отбора лексического материала и особенностей овладения грамматическими структурами английского языка на заданном уровне. Программа обучения младших школьников английскому языку является коммуникативной и опирается на получивший одобрение Министерства образования России, успешно используемый аутентичный учебно-методический комплекс *Welcome* издательства *Express Publishing*.

Цели программы:

- Создание мотивации учащихся к овладению иноязычной лингвокультурой;
- Снятие психологического барьера при общении на иностранном языке;
- Формирование начальной иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного общения;
- Создание возможностей для приобретения учащимися опыта межкультурного общения, обогащения их гуманитарных знаний.

Задачи программы:

- Дать учащимся необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных ситуациях;
- Активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;
- Расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

Структура и принципы построения программы:

Программа является сквозной, соблюдается принцип преемственности обучения между этапами, благодаря единой концепции всего учебно-методического комплекса. Преемственность также обеспечивается за счет многоуровневого подхода. Это предполагает проведение входного тестирования для формирования учебных групп по уровням языковой компетенции (кроме начального уровня), текущего тестирования и итогового тестирования по завершении каждого уровня обучения.

Материалы данной программы отвечают следующим принципам:

- Программа является коммуникативно-направленной и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи.

Объем программы:

1 этап - 72 аудиторных часа за учебный год для учащихся 1 классов;
Первый простейший уровень *Welcome Starter A*

2 этап - 72 аудиторных часа за учебный год для учащихся 2 классов;
Второй простейший уровень *Welcome Starter B*

3 этап - 72 аудиторных часа за учебный год для учащихся 3 классов;
Первый основной начальный уровень *Welcome 1* (начало)

4 этап - 72 аудиторных часа за учебный год для учащихся 4 классов;
Первый основной начальный уровень *Welcome 1* (окончание)

Учебный план

При разработке учебного плана реализации программы для учащихся младших классов школа руководствовалась следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом ЧОУДО «Бенедикт-Школа Санкт-Петербург»

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность каждого – 1 академический час (45 минут).

Основная обязательная часть программы составляет 80%, вариативная часть программы 20% - формируется участниками образовательного процесса и может быть направлена на развитие отдельных речевых навыков.

Уровень обучения	Кол-во часов в неделю	Часов на обучение чтению	Часов на обучение слушанию	Часов на обучение говорению	Часов на обучение письму	Тесты и контроль	Всего
Первый простейший уровень (Welcome Starter A)	2	12	26	26	4	4	72
Второй простейший уровень (Welcome Starter B)	2	16	22	24	6	4	72
Первый основной начальный – Этап 1 (Welcome 1)	2	18	20	22	8	4	72
Первый основной начальный – Этап 2 (Welcome 1)	2	18	20	20	8	6	72
Итого		64	88	92	26	18	288

Методические материалы:

Выполнение программы обеспечивают аутентичные учебно-методические комплексы Британского издательства Express Publishing “Welcome”.

Методические средства УМК: учебник, тетрадь для практических работ, аудиосопровождение курса, интерактивный диск с видео материалами и мультфильмами, прописи, методическая книга для учителя, диск, содержащий дополнительные материалы для закрепления речевых навыков и тест – мастер для поурочного создания тестов текущего контроля.

Формы контроля и оценочные материалы (Приложение 1):

На каждом уровне (кроме первого) осуществляется входной контроль, позволяющий оценить уровень обученности учащегося на момент начала занятий, текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения учащимся материала всего уровня в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения.

а) Входное тестирование.

Цель – определение входного уровня владения языком для формирования однородных учебных групп.

В качестве входного тестирования используются:

- тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами
- тест на развитость умений в аудировании, чтении и письме
- устное собеседование с преподавателем

б) Текущий контроль.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволят скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- ролевые игры
- тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.
- словарные диктанты различных видов

в) Итоговый контроль.

Проводится по завершении каждого этапа.

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

г) Оценочные материалы

Предполагается использование тестов, разработанных в соответствии с международными стандартами (KET). Эти тесты содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

Первый простейший уровень *Welcome Starter A*

Программа первого простейшего уровня рассчитана на 72 часа классных занятий с интенсивностью 2 часа в неделю. Занятия ведутся в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

УМК *Welcome Starter A* специально создан для раннего обучения детей английскому языку. Курс основан на устном опережении, в то же время использует методику подготовки к чтению и письму. Основное внимание уделяется развитию навыка говорения и развитию речевого слуха. Процесс обучения проходит с опорой на игровые методики. Дети знакомятся с английским языком, следуя приключениям двух мульт-персонажей Сесиль и Элли Мэй. Учебный материал представляет постоянный герой комплекса джинн Масид.

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1	Знакомство Виды приветствия и представления	Говорение – диалог по модели: умение приветствовать, представиться. Аудирование - с полным пониманием услышанного	<i>Hello, Hi, How are you? I'm fine. Thank you What's your name? Friend</i>	Глагол to be (1, 2 лицо ед. число)	Звуки /h/, /w/,	8 часов
2	Цвета, формы Основные цвета и формы предметов	Говорение – правильное использование английских слов по теме Аудирование – с полным пониманием услышанного	<i>Red, blue, yellow, black, white, green Square, triangle, circle Verbs: give, take, show</i>	Глагол to be (3 лицо, ед. число). Утвердительная и вопросительная форма	Звуки /v/, /r/	8 часов
3	Числа Количественные числительные до 10	Говорение – счет до 10 Аудирование – с полным пониманием услышанного: нумерование объектов в порядке услышанного.	<i>Numbers one to ten Verbs: open, say, count</i>	Глагол to be (формы 1,2,3 лица ед. и мно числа)	Звуки /θ/ /ð/	8 часов
4	Животные Домашние питомцы	Говорение – описание домашнего животного Аудирование – с полным пониманием услышанного	<i>Dog, cat, mouse, camel, koala zebra, pony parrot, fish</i>	Конструкции This is... It's.... Местоимения my, its.	Парные звуки /g/- /k/, /z/ - /s/	6 часов

5	Полугодовое тестирование					2 часа
6	Жилище Предметы обстановки в комнате	Говорение – описание комнаты Аудирование – с полным пониманием услышанного	<i>Room, bed, window, desk, table, chair,</i>	Конструкции This is... It's.....	Парные звуки /b-p/, /f-v/	8 часов
7	Человек Части тела	Говорение – описание человека Аудирование – с полным пониманием услышанного: выполнение команд	<i>Face, hair, ears, mouth, nose, eyes, hands, arms, legs, feet</i> <i>Verbs: touch, clap,</i>	Императив: Touch ..!	Звуки долгие и краткие	8 часов
8	Транспорт Виды транспорта	Говорение – правильное использование английских слов по теме Аудирование – с полным пониманием услышанного	<i>Bus, boat, train, plane</i> <i>Verbs: go.</i>	Конструкция Let's go	Парные звуки /t-d/	10 часов
9	Английский алфавит	Письмо – написание букв английского алфавита	<i>Verbs: trace, write, point, join</i> <i>Letter, word</i>	Императив Write....! Spell....!	Чтение букв алфавита	8 часов
10	Праздники стран изучаемого языка Традиционные песни и игры на Рождество и Пасху	Говорение – песни и рифмовки Аудирование – с общим пониманием услышанного	<i>Holiday, Christmas, Easter, reindeer, rabbit, chicken</i> <i>Verbs: sing, play</i>	Конструкция I like.....	Повторение пройденного	6 часов
11	Итоговое тестирование					2 часа
Итого:						72 часа

1. Содержание программы первого простейшего уровня Welcome Starter

А

1.1. Тематика

Темы, изучаемые на начальном этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков:

- Знакомство
- Цвета, формы
- Числа
- Животные
- Жилище, предметы обстановки
- Части тела

- Виды транспорта

1.2. Речевые умения

Говорение. В результате изучения английского языка на данном уровне учащиеся должны уметь поздороваться, поприветствовать, представить себя назвать основные цвета, части тела человека, виды транспорта, мебель, дать команду для некоторых действий, знать количественные числительные 1-10, названия животных, предметов и понятий в рамках изученного материала, воспроизводить наизусть стихи, считалки, песенки. Английский алфавит.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь (Classroom language) учителя, основное содержание текстов не более 1 минуты звучания, построенных на знакомом лексическом материале.

Письмо. Основы каллиграфии. Буквы.

Чтение. Отдельные программные слова.

1.3. Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом 100 единиц в рамках изученных тем. Предлагаемая к изучению лексика отрабатывается в играх, упражнениях по соотнесению слов с иллюстрациями и/или переводу на родной язык.

1.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- глагол to be,
- глагол have/has got,
- косвенные местоимения me, you,
- неопределенный артикль,
- императив,
- притяжательные прилагательные my, your.
- модальный глагол can,
- указательные местоимения this/that.

1.5 Фонетика

Понимание произносительных различий русского и английского языков. Элементарные произносительные навыки.

Применяемые технологии и виды деятельности

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушате-

лей к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией на данном этапе является игра. Обучение на начальном этапе строится на приемах устного опережения. Лексика вводится с помощью карточек, плакатов, песен, рифмовок и скороговорок. На занятиях используются настольные игры, раскраски, куклы-марионетки, видео- и аудиозаписи, физические упражнения, инсценировки. Учащиеся выполняют проекты (аппликации или рисунки) на основе изученных тем и лексики.

На данном этапе контроль усвоения детьми учебного материала проводится постоянно, являясь составной частью каждого занятия. Так как запоминание и понимание детьми изучаемых лексико-грамматических структур достигается путем многократного повторения, обучение и контроль взаимодействуют. Все виды игр, песни, стихи, другие обучающие приемы одновременно являются контролирующими средствами.

Ожидаемый результат

По завершении этого этапа учащиеся познакомятся с фонетикой английского языка, освоят определенный лексический набор, который позволит им понимать указания на английском языке и реагировать на них. Они также подготовятся к чтению и письму на английском языке.

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на второй простейший уровень владения английским языком.

Литература

1. Учебно-методический комплекс – Elizabeth Gray, Virginia Evans “Welcome” Starter A, 2005, Express Publishing, UK
2. Russian Mini- Dictionary
3. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению учителя

2. Второй простейший уровень *Welcome Starter B*

Программа второго простейшего уровня рассчитана на 72 часа классных занятий с интенсивностью 2 часа в неделю. Занятия ведутся в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

На данном уровне продолжается развитие коммуникативных навыков учащихся. Предварительная подготовка к чтению и письму переходит к умению прочитывать программные тексты и записывать знакомые слова.

УМК соблюдает принцип преемственности обучения. Персонажи учебных материалов знакомы детям, поэтому изучение языка воспринимается как продолжение приключений.

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1	Повторение материала предыдущего уровня Алфавит, лексика	Говорение – правильное использование английских слов по теме Аудирование - с полным пониманием услышанного	Основные глаголы, лексика, используемая в классе, приветствие.	Повторение пройденного	Повторение пройденного	8 часов
2	Цвета, формы и количественные числительные до 20	Говорение – счет до 20, определение цветов и форм предметов Аудирование - с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного Письмо – описание любимого цвета	<i>Numbers one to twenty, shapes, colours</i>	Глагол to be (is) Местоимения I- me, you -your	Звуки /t-θ/	8 часов
3	Школа. Предметы в школьном портфеле	Говорение – правильное использование английских слов по теме Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного Письмо – описание содержимого портфеля	<i>School items</i>	Формирование вопросительной формы (What’s this?)	Интонация в вопросе	8 часов
4	Семья, члены семьи	Говорение – описание своей семьи, представление членов семьи Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного Письмо – описание своей семьи	Family members	Конструкции This is He/she is....	Звуки /k-tʃ/	6 часов
5	Полугодовое тестирование					2 часа
6	Еда, названия продуктов	Говорение – названия продуктов Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным по-	Food items	Конструкции I like/ I don’t like	Звуки /s-ʃ/	8 часов

		ниманием прочитанного Письмо – описание любимого блюда				
7	День рождения. Подарки	Говорение – правильное использование английских слов по теме Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного	Wish “Happy Birthday”, presents and gifts	Конструкция I wish you.....	Звуки /t - ts/	8 часов
8	Одежда	Говорение – диалоги по модели Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного Письмо – описание любимой одежды	Clothes items	Глагол to have Have got. Вопросительная и отрицательная форма	Звуки /θ-ð/	8 часов
9	Погода. Времена года	Говорение – диалоги по модели Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного Письмо – описание любимого времени года	Weather, seasons	It’s..... today		8 часов
10	Страноведение Традиционные песни и игры на Рождество и Пасху	Говорение – песни и рифмовки Аудирование – с общим пониманием услышанного	Christmas tree decoration, angel, costumes, Easter games	Повторение пройденного	Повторение пройденного	6 часов
11	Итоговое тестирование					2 часа
Итого:						72 часа

2. Содержание программы второго простейшего уровня Welcome Starter

В

2.1 Тематика

Темы, изучаемые на начальном этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков:

- Цвета, формы и числа

- Школа
- Семья
- Еда
- День рождения
- Одежда
- Погода

2.2 Речевые умения

Говорение. Алфавит, спеллинг, счет до 20. Цвета, простые геометрические формы, школьные предметы, предметы мебели, подарки, члены семьи, еда. Команды к некоторым действиям. Одежда, времена года, погода. По перечисленным аспектам выполняются коммуникативные задачи: ответы на вопросы, описание, короткие диалоги.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь (Classroom language) учителя, основное содержание текстов не более 1 минуты звучания, построенных на знакомом лексическом материале.

Письмо. Основы каллиграфии. Буквы. Описание предметов в портфеле. Любимая еда. Любимое время года, одежда цвет. Описание семьи, подарков.

Чтение. Программные тексты объемом до 30 слов.

Лингвострановедческие и социокультурные знания учащихся

Программа продолжает расширение кругозора учащихся. Дети получают дополнительные знания о Великобритании: Флаг Великобритании. Английские школы. День матери и День отца в Великобритании. Любимая еда англичан. Harrods – знаменитый супермаркет Лондона. Погода в Англии.

2.3 Лексика

До 200 лексических единиц активного словаря. Пассивный словарь в пределах уровня.

2.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- глагол to be,
- глагол have/has got,
- личные местоимения I, you
- косвенные местоимения me, you,
- неопределенный артикль,

- императив,
- притяжательные прилагательные my, your,
- конструкции like/don't like,
- указательные местоимения this/that,
- специальные вопросы.

2.5 Фонетика

Основы интонационных правил английского языка. Элементарные произносительные навыки.

Применяемые технологии и виды деятельности

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушателей к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией на данном этапе по-прежнему является игра. Обучение строится на приемах устного опережения. Учащиеся знакомятся с небольшими текстами и на их основе могут написать собственные. Лексика вводится с помощью карточек, плакатов, песен, рифмовок и скороговорок. На занятиях используются настольные игры, раскраски, куклы-марионетки, видео- и аудиозаписи, физические упражнения, инсценировки. Учащиеся выполняют проекты (аппликации, рисунки, небольшие описания) на основе изученных тем и лексики.

На данном этапе контроль усвоения детьми учебного материала проводится постоянно, являясь составной частью каждого занятия. Так как запоминание и понимание детьми изучаемых лексико-грамматических структур достигается путем многократного повторения, обучение и контроль взаимодействуют. Все виды игр, песни, стихи, другие обучающие приемы одновременно являются контролирующими средствами.

Ожидаемый результат

По завершении этого этапа учащиеся приобретут начальные коммуникативные навыки в говорении и аудировании, которые позволят им реагировать в самых простых стандартных ситуациях общения, а также познакомиться с чтением и письмом на английском языке.

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на первый начальный уровень владения английским языком.

Литература

4. Учебно-методические комплексы – Elizabeth Gray, Virginia Evans “Welcome” Starter B, 2005, Express Publishing, UK
5. Russian Mini- Dictionary
6. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению учителя

3. Первый основной начальный уровень Welcome 1

Программа первого основного начального уровня рассчитана на 144 часа классных занятий с интенсивностью 2 часа в неделю. Программа разбита на два этапа - на два года обучения. Занятия ведутся в группах русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов. Занятия проводятся в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения – магнитофонами, обучающими таблицами, плакатами. При необходимости преподаватель может использовать видео, мультимедийную установку.

УМК *Welcome 1* продолжает цепочку преемственности раннего обучения детей английскому языку. Курс использует методику устного опережения, но уже активно развивает у учащихся навыки и умения письма и чтения, т.е. всем видам речевой деятельности уделяется значительное внимание. Сохраняется принцип построения учебного материала на аудио и визуальных опорах и игровых приемах. Знакомый детям персонаж учебника – джинн Масид – сопровождает процесс обучения.

Учебно-тематический план

1 основной начальный уровень (1 этап)

№	Название тем (разделов)	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1	Знакомство, представление. Виды приветствия и представления	Говорение – диалог по модели Аудирование - с полным пониманием услышанного Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – представить себя и друзей	Formal and informal ways of greeting and saying goodbye. Good morning etc	Глагол to be. Вопросительные слова Who Указательные местоимения	Повторение правил чтения, сокращения	8 часов
2	Семья. Члены семьи, адрес и телефон	Говорение – вопросы, монолог Аудирование - с полным пониманием услышанного Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание семьи	Family members and friends	Притяжательные местоимения	Произношение притяжательного 's	8 часов
3	Моя комната. Жилище, предметы обстановки. Цвета	Говорение – монолог, вопросы Аудирование - с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – описание своей комнаты	Rooms in the house, furniture	Вопросы о месте нахождения (Where?) предлоги места Артикли a/an	Интонация в общих вопросах	8 часов
4	Праздники. День	Говорение – диалог по модели	Numbers, Objects for	Указательные место-	Особенности вежливой	

	рождения, подарки	Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – поздравительная открытка другу на день рождения	presents, Verbs related to parties	имения Глагол to be – все формы	интонации	6 часов
	Полугодовое тестирование					2 часа
5	Одежда. Предметы одежды, профессии	Говорение – монолог по модели, вопросы Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание профессии и одежды родителей	Clothes, sizes, trying on. Jobs and uniform	Притяжательные прилагательные Единственное и множественное число существительных	Произношение звуков /θ-ð/	8 часов
6	Досуг, свободное время. Виды активного отдыха, места в городе	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание своего досуга	Action verbs, sports and hobbies	Глагол Can. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы	Различные формы произношения can – can't	8 часов
7	Внешность. Части тела.	Говорение – монолог по модели, задать вопросы Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание выдуманного монстра	Body parts, adjectives to describe appearance	Глагол have (got) Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Произношение сокращенных форм	8 часов
8	Страноведение. Традиционные песни, игры и истории на Рождество и Пасху	Говорение – песни и рифмовки Аудирование – с общим пониманием услышанного Чтение – с общим пониманием прочитанного	Christmas and Easter traditional words	Повторение грамматического материала	Отработка слитного произношения в рифмовках и песнях	8 часов
9	Каникулы. Обобщение пройденного материала	Говорение – песни и рифмовки Аудирование – с полным пониманием услышанного Чтение – с полным пониманием прочитанного	Revision	Повторение и обобщение грамматического материала	Повторение и обобщение	6 часов
10	Итоговое тестирование					2 часа
Итого						72 часа

1 основной начальный уровень, 2 год обучения (2 этап)

1	Еда Названия продуктов и блюд	Говорение – диалог по модели, заказ еды в кафе Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – список покупок	Food items, things in the kitchen	Обороты There is - There are Some - any	Произношение шипящих звуков	8 часов
2	Погода и Погодные явления	Говорение – диалог по модели Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – открытка родителям	Seasons, weather, things to do for each season	Present Continuous: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Произношение окончания -ing	8 часов
3	Спорт. Спортивные игры, распорядок дня	Говорение – монолог Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – описание режима дня	Daily routines, Days of week, time	Present Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы	Произношение окончания –s в формах 3-го лица ед. числа	8 часов
4	Времена года. Месяцы, погода	Говорение – монолог по модели Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – письмо другу	Seasons and months. Things you do in spring	Императив -ing форма после I like	Произношение долгих и кратких звуков	6 часов
5	Полугодовое тестирование					2 часа
6	Животные. Виды животных	Говорение – диалог по модели - описание животного, вопросы о нем Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – описание любимого животного	Wild and domestic animals. Animal's body parts Adjectives to describe animals	Различение Present Simple/ Present Continuous	Работа над отдельными звуками	8 часов
7	Магазины, покупки. Пикник	Говорение – задавать вопросы Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – рецепт сэндвича	Types of food. Dishes	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How many and how much	Произношение долгих и кратких звуков	8 часов
8	Каникулы. Виды отдыха, транспорт	Говорение – монолог по модели Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с полным пониманием содержания Письмо – открытка/письмо	Types of transport. Countries	Объектные местоимения	Произношение дифтонгов	8 часов

		о каникулах				
9	Страноведение Традиционные песни, игры и истории на Рождество и Пасху	<i>Говорение</i> – песни и рифмовки <i>Аудирование</i> – с общим пониманием услышанного <i>Чтение</i> – с общим пониманием прочитанного	Holiday vocabulary	Повторение изученного грамматического материала	Отработка слитного произношения в рифмовках и песнях	8 часов
10	Постановка пьесы Обобщение	<i>Говорение</i> – слова пьесы	-----	-----	Работа над правильной интонацией	4 часов
11	Итоговое тестирование					4 часа
Итого						72 часа

3. Содержание программы первого основного начального уровня Welcome 1

3.1 Тематика

Темы, изучаемые на начальном этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми.

1 год обучения (3 этап):

- Знакомство, представление
- Семья
- Моя комната
- Праздники
- Одежда
- Досуг, свободное время
- Внешность

2 год обучения (4 этап):

- Еда
- Погода
- Спорт и спортивные игры
- Времена года
- Животные
- Магазины, покупки
- Каникулы

3.2 Речевые умения

Говорение. В результате изучения английского языка на данном уровне учащиеся должны решать коммуникативные задачи следующей тематики: знакомство, представление себя, членов своей семьи, друзей. Учащиеся должны уметь рассказать о комнате и обстановке, о профессиях и одежде, описать человека, животных, еду; уметь говорить о временах года, погоде, занятиях в свободное время; воспроизводить наизусть стихи, считалки, песенки.

Аудирование. Учащиеся должны понимать на слух дидактическую речь (Classroom language) учителя, основное содержание программных текстов, построенных на знакомом лексическом материале.

Письмо. Поздравительная открытка. Описание себя, друга, Описание семьи. Открытка/письмо родителям, другу. Описание своей комнаты, придуманного животного. Режим дня.

Чтение. Полное понимание прочитанного с предварительным разбором лексики.

3.3 Лексика

Активный и пассивный словарь в совокупности до 600 лексических единиц.

3.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- глагол to be, формы настоящего времени;
- глагол have/has got;
- личные, косвенные местоимения;
- притяжательные прилагательные;
- притяжательные местоимения;
- неопределенный артикль;
- конструкции there is/there are;
- конструкции like/don't like+V+ing;
- указательные местоимение this/that, these/those;
- количественные местоимения much/many, a lot;
- настоящее простое время глагола;
- настоящее продолженное время глагола;
- вопросительные местоимения;
- модальный глагол can;
- предлоги места in, on, under.

3.5 Фонетика

Базовые произносительные навыки. Интонация.

Применяемые технологии и виды деятельности

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации слушателей к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией на данном этапе по-прежнему является игра. Обучение строится на приемах устного опережения. Учащиеся знакомятся с небольшими текстами и на их основе могут написать собственные. Лексика вводится с помощью живых диалогов, тестов, в которых фигурируют постоянные персонажи учебника. Ее закрепление проходит с использованием флеш-карт, интерактивных заданий, песен, рифмовок и скороговорок. Также предусмотрены модули самопроверки, которые позволяют учащимся самостоятельно следить за своими успехами. На занятиях используются настольные игры, видео- и аудиозаписи, физические упражнения, инсценировки. Для создания проектов (портфолио) УМК предлагает красочный файловый раздел в учебнике, Дети выполняют письменные творческие работы с приложениями или рисунками на базе изученных тем и лексики.

На данном этапе контроль усвоения детьми учебного материала проводится регулярно, в формате УМК. Учебник содержит четыре лексико-грамматических теста. Дополнительно прилагаются четыре контрольных обзорных теста, состоящие каждый из двух вариантов. Регулярный контроль знаний учащихся позволяет анализировать степень усвоения программы, производить корректировку в случае необходимости.

Ожидаемый результат

По завершении этого этапа учащиеся приобретут начальные коммуникативные навыки в говорении и аудировании, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения. Они также смогут прочитать и написать небольшой текст на английском языке по пройденным темам.

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на второй начальный уровень владения английским языком.

Литература:

1. Учебно-методический комплекс – Elizabeth Gray, Virginia Evans “Welcome 1”, 2005, Express Publishing, UK
2. Russian Mini- Dictionary
3. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению учителя

Учебно-методическая литература

1. УМК Welcome Starter A; Elizabeth Gray, Virginia Evans, Express Publishing, UK, 2005
2. УМК Welcome Starter B; Elizabeth Gray, Virginia Evans, Express Publishing, UK, 2005
3. УМК Welcome 1; Elizabeth Gray, Virginia Evans, Express Publishing, UK, 2005
4. Primary Activity Box; Caroline Nixon, Michael Tomlison, Cambridge University Press, 2001
5. Jet Primary Teachers Resource Book ; Mary Glasgow, Scholastic, UK, 2001
6. Songs and Rhymes for the teaching of English; Julian Darin, Longman, 1997