

**Частное образовательное учреждение дополнительного
образования (ЧОУДО)
«Бенедикт-школа Санкт-Петербург»**

Утверждаю
Директор ЧОУДО
«Бенедикт – школа Санкт-Петербург»



Ростовцева Н.Д.
20.08.2020 г.

**Дополнительная образовательная программа по
английскому языку для учащихся средней школы
(5-11 класс)**

600 часов

Автор-составитель:
преподаватель-методист
Дубинина Ю.В.

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся средней школы 11-15 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся на основе коммуникативных методик обучения. Настоящая программа учитывает и сочетает как отечественный опыт обучения английскому языку, так и зарубежный опыт преподавания иностранного языка.

Курс направлен на развитие способностей учащихся использовать английский язык как инструмент общения в диалоге двух культур современного мира. Она предполагает взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития детей средствами английского языка для подготовки к международному общению в различных сферах, использованию английского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческих знаний, как инструмента личностного проникновения в культуру и традиции других народов, ознакомление с особенностями жизни и быта людей в англоязычных странах, а также умения объяснить и ознакомить англоговорящих с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

Цели программы:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в сфере повседневного и профессионального общения;
- Создание разносторонней лингвострановедческой компетенции в процессе овладения учащимися различными видами речевой деятельности;
- Создание возможностей для приобретения учащимися опыта межкультурного общения;
- Подготовка учащихся к продвинутому уровню владения языком (уровню независимого пользователя) в соответствии с современными международными стандартами.

Задачи программы:

- Развивать умение пользоваться английским языком в различных ситуациях, как средством достижения поставленной цели;
- Развивать и автоматизировать навыки, необходимые для свободного использования иностранного языка,
- Развивать и совершенствовать умения понимать устную и письменную речь, содержащую как уже изученную лексику и грамматику, так и некоторое количество новых для учащихся лексических единиц и грамматических структур, в пределах тем, предусмотренных данной программой,
- Дать учащимся необходимые знания и практические умения для использования английского языка в различных сферах деятельности;

- Активизировать использование полученных страноведческих знаний в ситуациях реального общения;
- Расширять спектр учебных ситуаций и задач с ориентацией на реальные ситуации повседневной практической деятельности современного человека.

Структура и принципы построения программы:

Данная программа является многоуровневой и базируется на принципах вариативности и преемственности, что позволяет более гибко подходить к отбору учебных материалов, учитывая реальные факторы (различный исходный уровень подготовки учащихся, возрастные и психологические особенности обучающихся и т.п.).

Вариативность обеспечивается за счет возможности подбирать учебные материалы в соответствии с целями обучения, количеством часов, интенсивностью аудиторных занятий. Преемственность обеспечивается за счет многоуровневого подхода, в соответствии с международными стандартами. Это предполагает проведение входного тестирования для формирования учебных групп по уровням языковой компетенции, текущего тестирования и итогового тестирования по завершении каждого уровня обучения. Использование международных тестов позволяет получить объективную и независимую оценку знаний слушателей.

Материалы данного курса отвечают следующим принципам:

- Курс является коммуникативно-направленным и развивает все виды речевой деятельности;
- Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте, так чтобы учащимся было понятно, как их использовать в речи;

Объем программы:

Программа является многоуровневой, рассчитана на 600 часов аудиторных занятий и включает в себя следующие этапы изучения языка:

- 1 уровень – Начальный – «Beginners/Starter»
- 2 уровень – Элементарный – «Elementary»
- 3 уровень – Начальный базовый (пороговый) - «Pre-Intermediate»
- 4 уровень - Базовый (пороговый) – «Intermediate»
- 5 уровень – Повышенный средний – «Upper - Intermediate»

Продолжительность каждого уровня – 120 академических часов. Занятия продолжительностью 2 академических часа проводятся 2 раза в неделю.

Учебный план

Пояснительная записка

При разработке учебного плана реализации программы для учащихся средних классов школа руководствовалась следующими нормативными документами:
 -Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 -Уставом ЧОУДО «Бенедикт-Школа Санкт-Петербург»

Учебный план ориентирован на 30 учебных недель в год при занятиях два раза в неделю продолжительностью 2 академических часа (2 по 45 минут). Таким образом, каждый из уровней рассчитан на один учебный год, а вся программа в целом – на пять лет обучения, при условии начала обучения с начального уровня Beginner/Starter.

Основная обязательная часть программы составляет 80%, вариативная часть программы 20% - формируется участниками образовательного процесса и может быть направлена на развитие отдельных речевых навыков.

Уровень обучения	Количество часов в неделю	Часов на обучение чтению	Часов на обучение слушанию	Часов на обучение говорению	Часов на обучение письму	Тесты и контроль	Всего
Начальный уровень Beginner/Starter	4	28	28	36	20	8	120
Элементарный уровень Elementary	4	28	28	36	20	8	120
Начальный базовый уровень Pre-Intermediate	4	24	30	38	20	8	120
Базовый уровень Intermediate	4	20	28	40	24	8	120
Повышенный базовый уровень Upper-Intermediate	4	20	28	40	24	8	120
Итого		120	142	190	108	40	600

Формы контроля и оценочные материалы:

На каждом уровне осуществляется входной контроль, позволяющий оценить уровень подготовленности учащегося на момент начала занятий, текущий контроль, позволяющий судить об успехах слушателей во время прохождения материала и итоговый, показывающий успешность усвоения материала всего уровня в целом и возможность перехода на следующий уровень обучения.

а) Входное тестирование.

Цель – определение входного уровня владения языком для формирования однородных учебных групп.

В качестве входного тестирования используются:

- тест на знание лексики, грамматики и умение пользоваться речевыми формулами
- тест на развитость умений в аудировании, чтении и письме
- устное собеседование с преподавателем

б) Текущий контроль.

Проводится по завершении каждого модуля, раздела учебника, а так же в середине курса.

Цель – определение степени прогресса учащихся в процессе занятий; выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Итоги тестирования позволяют скорректировать темп и методику проведения занятий.

В качестве текущего контроля используются:

- ролевые игры
- тесты на проверку умений в аудировании, говорении, чтении, письме.

в) Итоговый контроль.

Проводится по завершении каждого этапа.

Цель – определение степени соответствия владения языком стандартным требованиям.

В качестве итогового контроля используется комплексный тест проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

г) Оценочные материалы

Предполагается использование тестов, разработанных в соответствии с международными стандартами (KET, PET, FCE). Эти тесты содержатся в учебных пособиях, на основе которых построена данная программа. Возможна компиляция тестов из различных вариантов заданий.

Методическое обеспечение

Выполнение программы обеспечивают аутентичные учебно-методические комплексы Британского издательства Pearson Longman “Challenges” и “Blockbuster” издательства Express Publishing для уровней 1-5 (Beginners - Intermediate) и учебно-методический комплекс Change Up издательства Eli .
Материал данных пособий представлен в живой и интересной для детей форме, содержит достаточное количество наглядного материала, игр, стихов и песен, что повышает мотивацию и способствует общему развитию детей.
Методические средства УМК: учебник, тетрадь для практических работ, аудиосопровождение курса, CD-Rom для самостоятельной работы учащихся,

одноязычный (толковый) словарь, методическая книга для учителя, дополнительные материалы для закрепления речевых навыков.

1. Начальный уровень - «Beginner/Starter»

Программа начального уровня рассчитана на 120 часов аудиторных занятий с интенсивностью 4 часа в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

Предполагается, что к началу обучения учащиеся знают алфавит и правила чтения, но речевые умения не сформированы. В процессе обучения на данном этапе формируется лексический минимум объемом 500-600 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях

Учебно-тематический план

№	Название тем (разделов)	Речевые умения	Лексика	Грамматика	Фонетика	Кол-во часов
1	Приветствия Знакомство. Личная информация. Профессии	<i>Говорение</i> – диалог по модели <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – знаки препинания, заглавные и строчные буквы	Имена, друзья, слова, обозначающие людей, названия профессий, повседневные вещи, Вопросительные слова.	Артикли a/an, личные местоимения, глагол to be – утвердительная и вопросительная формы	Основные произносительные нормы. Долгие и краткие звуки	12 часов
2	Страны и национальность и. Англоязычные страны, общая информация Город	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – анкета	Названия стран и национальностей, словообразовательные модели. Цвета, флаги. Объекты в городе	Глагол to be – отрицательная форма. Обороты there is/there are. Прилагательные.	Произношение согласных звуков /s-/ʃ/	12 часов
3	Еда Напитки Меню, предпочтения в еде.	<i>Говорение</i> – диалог, обсуждение <i>Аудирование</i> - с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> –	Названия блюд, продуктов, посуды, мест общественного питания, магазинов и товаров. Глаголы, используемые в рецептах	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/any/a/an/ much/many	Произношение парных глухих и звонких согласных	12 часов

		открытка				
4	Полугодовое тестирование					4 часа
5	Места для посещения. Место жительства	Говорение – диалог по модели Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – адрес, письмо	Названия частей дома, комнат, мебели, предметов обихода, личных вещей. Числительные Прилагательные для описания дома	Конструкция have got Указательные местоимения. Притяжательный падеж	Произношение окончаний форм множественного числа	12 часов
6	Работа, дом, семья. Члены семьи. Описание себя, семьи.	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – описание семьи	Названия членов семьи, глаголы действия, традиционные занятия дома. Профессии и глаголы, обозначающие действия.	Конструкция have got – вопросительная и отрицательная формы	Долгие и краткие гласные звуки	12 часов 4 часа
7	Свободное время, досуг, спорт Предпочтения	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с полным пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – личное письмо	Названия видов спорта, увлечений. Дни недели	Present Simple - утвердительная форма Конструкции likes/dislikes + Ving	Произношение окончаний 3 лица единственного числа	10 часов
8	Ежедневные дела. Режим дня Расписание уроков	Говорение , задать вопросы Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – расписание дня	Названия ежедневных дел. Дни недели и время, времена года, месяцы. Предлоги времени		Дни недели	12 часов

9	Животный мир. Описание животного	<i>Говорение</i> – диалог по модели, дискуссия <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – описание внешности				4 часа 6 часов
10	Экскурсии, поездки. Достопримечательности	<i>Говорение</i> – диалог по модели, монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – информация для туриста				12 часов
11	Сейчас и раньше Сравнение настоящего и прошлого. История семьи.	<i>Говорение</i> – монолог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – описание животного				8 часов
12	Итоговое тестирование					4 часа
						120 часов

Содержание программы начального уровня “Beginner/Starter”

1.1 Тематика

Темы, изучаемые на начальном этапе, связаны с общей концепцией развития речевых и языковых навыков, затрагивают вопросы развития личности и взаимоотношений между людьми:

- Знакомство, имена, возраст, род занятий
- Семья и родственники
- Жилище, предметы обстановки
- Учеба, режим дня
- Животные

- Времена года, погода
- Еда и напитки
- Одежда
- Город
- Хобби, спорт и интересы
- Праздники

1.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению слушателям предлагается:

- Овладеть основными моделями обмена, получения и передачи информации в форме диалога или монолога - поздороваться, представиться, попрощаться, поздравить, рассказать о себе, членах своей семьи, квартире, пригласить куда либо, соблюдая правила речевого этикета, уметь задать общий и специальный вопрос, ответить на вопрос, заданный в рамках изученных тем, уметь описывать простую ситуацию;
- овладеть простейшими речевыми функциями необходимыми в повседневных реальных ситуациях – объяснить дорогу, спросить время и т.п.

Аудирование

В области обучения аудированию слушатели воспринимают на слух речь преподавателя (classroom English), основное содержание аудиоматериалов, используемых на уроке, построенных на знакомом лексическом материале, понимают и реагируют на речь коллег по группе. Аудио-сопровождение курса и просмотр видеоматериалов на английском языке позволяет развивать речевой слух обучающихся.

Чтение

В области чтения слушатели должны овладеть техникой чтения на элементарном уровне вслух и про себя с полным пониманием прочитанного, с предварительным разбором незнакомой лексики. Уметь извлекать необходимую информацию, знать транскрипционные знаки, уметь прочитать слово по транскрипции.

Письмо

В области обучения письму предусматривается формирование навыков англоязычного правописания и пунктуации, а так же элементарных умений написать письмо, открытку, составить распорядок дня, составить короткое электронное письмо.

Функции:

В процессе работы на данном этапе, слушатели осваивают следующие функции языка: приветствие, представление, запрос и получение информации, персональная информация, выразить сожаление, симпатию, заказать еду и/или

напитки.

Социокультурные и лингвострановедческие знания:

Английские имена. Элементарные правила этикета. Известные люди. Магазины, покупки. Праздники в США и Великобритании.

1.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом 500-600 единиц в рамках изученных тем. Синонимы, антонимы. Элементарное словообразование. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с иллюстрациями;
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- перевод на родной язык;
- работа с двуязычным словарем.

1.4 Грамматика

В процессе работы слушатели овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Глаголы «to be», «to have got», формы настоящего и прошедшего простого времени
- Порядковые и количественные числительные
- Имя существительное: единственное и множественное число существительных; исключения
- Притяжательный падеж существительных
- Определенный и неопределенный артикли
- Простое настоящее время глагола, наречия частотности
- Притяжательные прилагательные
- Личные, косвенные, притяжательные, местоимения
- Указательные, количественные и вопросительные местоимения,
- Специальные и общие вопросы ,
- Предлоги места, времени, направления предлог «by» с видами транспорта
- Императив
- «ing»-форма после глагола like (dislike)
- Степени сравнения прилагательных
- Конструкция «there is/are»
- Модальные глагол «can».
- Настоящее продолженное время глагола
- Простое прошедшее время глагола, правильные и неправильные глаголы.
- оборот «going to» для выражения планов на будущее.

1.5 Фонетика

В процессе работы изучаются отдельные звуки, ударение, ритм и интонация. Слушатели должны овладеть базовыми произносительными и интонационными навыками англоязычной речи.

Применяемые технологии и виды деятельности

Обучение проходит с привлечением ресурсных англоязычных материалов с целью формирования устойчивой положительной мотивации учащихся к дальнейшему изучению и использованию языка. Ведущей педагогической технологией на начальном этапе является создание психологических и дидактических условий для реализации данной цели, развитие навыков самостоятельной языковой деятельности. Обучение на начальном этапе строится на приемах устного опережения. На занятиях практикуется вопросно-ответная работа, отработка словарного минимума. Программа предусматривает проведение устных и письменных видов работы. Обучение письму начинается параллельно обучению чтению. Обучение аудированию и говорению строится на программном языковом материале. В диалогической и монологической речи предусматривается структурное разнообразие, соответствие ситуации общения, последовательность изложения и объем. Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического тестов по изученному материалу каждого тематического раздела. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Ожидаемый результат

В процессе обучения на данном этапе формируется лексический минимум объемом 500-600 единиц и начальные речевые умения в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют ориентироваться в простейших стандартных ситуациях

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на элементарный уровень владения английским языком «Elementary»

Методические материалы:

1. Учебно-методический комплекс – Jenny Dooley, Virginia Evans “Blockbuster 1”, 2004, Express Publishing, UK
2. Учебно-методический комплекс – Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska “Challenges 1”, 2008
3. Russian Mini- Dictionary
4. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя

2. Элементарный уровень - «Elementary»

Программа данного уровня рассчитана на 120 часов аудиторных занятий с интенсивностью 4 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На этапе обучения «Elementary» происходит углубление и расширение знаний приобретенных на предыдущем уровне изучения языка. Приоритетной целью становится систематическое развитие у учащихся двуязычной коммуникативной компетенции. Обучение функциональному владению языком подводит слушателей к практическому умению использовать полученные языковые знания в предложенных учебных или реальных ситуациях. Программа позволяет погружать учащихся в среду изучаемого языка, благодаря использованию аутентичных УМК, аудио сопровождения курса, использованию видео и ресурсных материалов.

Учебно-тематический план

Дата, месяц	Кол-во часов	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности
Октябрь	12 часов	Страны. Национальности Семья.	Имена, страны, национальности. «Семейное древо», своя семья. Личная информация.	<i>Говорение</i> – диалог по модели, монолог <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – анкета, почтовый адрес
Октябрь	4 часа	Друзья, соседи. Общие интересы	Общение с друзьями и соседями. Общение в разных странах	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> - описание различий между странами; письмо другу
Ноябрь	8 часов			
Ноябрь	8 часов	Стиль жизни	Ежедневные обязанности; Привязанности; Предпочтения;	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы <i>Аудирование</i> - с извлечением необходимой информации <i>Чтение</i> - с извлечением необходимой информации <i>Письмо</i> – электронное письмо
Декабрь	4 часа			
Декабрь	4 часа	Полугодовое тестирование		
Декабрь	8 часов	Путешествия	Поездки. Виды транспорта. Занятия на каникулах.	<i>Говорение</i> – Диалог по модели, диалог <i>Аудирование</i> – с общим пониманием содержания <i>Чтение</i> - с общим пониманием содержания <i>Письмо</i> – личное письмо
Январь	4 часа			

Январь	8 часов	Еда. Напитки	Кухни разных стран. Заказ в кафе, ресторане	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания
Февраль	4 часа			содержания Письмо – меню, обзор кулинарных особенностей разных стран.
Февраль	10 часов	Прошлое	Воспоминания. Рассказ о жизни известных людей	Говорение – монологи, Обсуждение Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – рассказ
Март	12 часов	Магазины, супермаркет, покупки. Реклама.	В магазине. Обсуждение покупок.	Говорение - задать вопросы, диалоги Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – открытка, реклама
Март	4 часа	Человек.	Описание внешности и характера человека Одежда	Говорение – диалог по модели, задать вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – описание человека
Апрель	6 часов			
Апрель	12 часов	Дома и вне дома	Праздники, места для посещения. Популярные места отдыха. Способы общения. В интернет-кафе.	Говорение – диалог по модели Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – поздравительная открытка, планы на отдых, записка
Май	8 часов	Образование.	Учебные заведения Расписание уроков	Говорение – монолог, вопросы, диалог Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение - с извлечением необходимой информации Письмо – описание учебного заведения.
Май	4 часа	Итоговое тестирование		
Итого	120 часов			

2.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Семья
- Личные интересы, увлечения, предпочтения
- Человек, его внешность
- Ежедневные обязанности
- Окружающий мир, животные, природные явления
- Способы общения, Интернет, новые технологии
- Путешествия, поездки, транспорт
- Досуг, отдых, популярные места отдыха
- Книги, газеты, журналы
- Продукты, кухни разных стран
- Времена года, погода
- Магазины, супермаркеты, покупки, реклама

2.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- Овладеть умением без предварительной подготовки вести несложную беседу с партнером в заданной ситуации, дополнить незаконченные диалоги, ориентироваться в стандартной речевой ситуации,
- Овладеть умением построить монологическое высказывание, пользуясь опорным планом пересказать текст,
- овладеть речевыми функциями необходимыми в повседневных реальных ситуациях – предложить, попросить, потребовать, вежливо отказаться и т.п.

Аудирование

В области обучения аудированию слушатели воспринимают на слух речь преподавателя и речевых партнеров в естественном темпе, основное содержание аудиоматериалов, используемых на уроке (приблизительно до 4 мин. звучания), при незначительном количестве незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. При чтении вслух учащиеся должны владеть правильной интонацией, использовать логические и лексические ударения.

Письмо

В данной области развиваются умения написать личное письмо, поздравительную открытку, очерк, рассказ, инструкцию или рекламу на заданную тему объемом до 120 слов. Учащиеся должны уметь составить

распорядок дел на день, неделю, программу поездки, посещения, уметь заполнить анкету, написать неформальное письмо в том числе электронное, соблюдая правила правописания и элементарной пунктуации.

Функции:

В процессе работы на данном этапе, учащиеся осваивают следующие функции языка: приветствие, представление, запрос и получение информации, персональная информация, выразить сожаление, симпатию, заказать еду и/или напитки, описание места, указание направления, предложение, согласие или вежливый отказ.

2.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 900 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с иллюстрациями/определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- перевод на родной язык;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.

2.4 Грамматика

В процессе работы слушатели овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Простое настоящее время глагола, наречия частотности.
- Притяжательный падеж имени существительного, апостроф.
- Простое прошедшее время глагола утвердительная, вопросительная, отрицательная формы.
- Неопределенный, определенный, нулевой артикль.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Количественные местоимения some, any, a lot of.
- Модальные глаголы can, have to, should, must.
- Степени сравнения наречий и прилагательных.
- Настоящее продолженное время глагола.
- оборот be going to для выражения планов на будущее. Простое будущее время глагола.
- Условные предложения «нулевого» и первого типа.
- Настоящее совершенное время глагола.
- Предлоги места, направления, времени.
- предложные сочетания с глаголами.

2.5. Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Национальные герои. Уличная торговля. История развития английского языка. Образование. Транспортная статистика. Образование. Английский юмор.

2.6. Фонетика

В процессе работы изучается интонация сложноподчиненных предложений, вопросительная интонация, двойное ударение, интонационный режим в диалогах.

Применяемые технологии и виды деятельности

В процессе обучения учащиеся активно включаются в познание окружающего мира. Выполняют различные проблемные задания, развивающие игры, головоломки, викторины.

На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- несложные ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- индивидуальная, парная, групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

По завершении этого этапа учащиеся приобретут элементарные коммуникативные навыки в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволят им ориентироваться в самых простых стандартных ситуациях общения.

Выполнение требований данного этапа программы позволит слушателям перейти на начальный базовый уровень владения английским языком «Pre-intermediate»

Методические материалы:

1. Учебно-методический комплекс – Jenny Dooley, Virginia Evans “Blockbuster 2”, 2004, Express Publishing, UK
2. Учебно-методический комплекс – Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska “Challenges 2”, 2008
3. Russian Mini- Dictionary
4. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя

3. Начальный базовый уровень - «Pre-intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 120 часа аудиторных занятий с интенсивностью 4 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями (2 часа в неделю) и носителями языка (2 часа в неделю) с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На данном этапе все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Вопросно-ответная и монологическая описательная система построения разговора дополняется умением анализировать ситуацию, выражать собственное мнение, вести дискуссию. Систематизируются и расширяются языковые и речевые знания, навыки и умения, полученные на предыдущих уровнях. Значительно увеличивается набор ситуативных сфер общения. Расширяются лингвострановедческие и социокультурные познания.

Учебно – тематический план

Дата, месяц	Кол-во часов	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности
Октябрь	12 часов	Друзья. Досуг. Спорт.	Занятия в свободное время. Общение с друзьями	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, вопросы <i>Аудирование</i> - с полным пониманием услышанного <i>Чтение</i> - с полным пониманием содержания <i>Письмо</i> – интернет-страница
Октябрь	4 часа	Город	Достопримечательности. Экскурсия.	Говорение – монолог, диалог, вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Чтение – с полным пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – официальное письмо, личные заметки
Ноябрь	8 часов			
Ноябрь	8 часов	Отпуск. Каникулы.	Отдых. Места отдыха.	Говорение – монологи, вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – открытка, личное письмо
Декабрь	4 часа			
Декабрь	4 часа	Полугодовой тест		
Декабрь	8 часов	Безопасность. Происшествия	Несчастный случай. Выражение	Говорение – монолог, диалог Аудирование – с общим пониманием содержания

Январь	4 часа		сочувствия. Совет.	Чтение - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – рассказ
Январь	8 часов	Образование. Профессии.	Учебное занятие. Собеседование.	Говорение – диалоги, вопросы, интервью. Аудирование - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Чтение - с общим пониманием содержания Письмо – статья
Февраль	4 часа			
Февраль	10 часов	Окружающая среда и ее защита	Обсуждение проблем окружающей среды Приглашение.	Говорение – монолог, диалог, дискуссия Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение - с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – статья
Март	12 часов	Человек. Здоровье и здоровый образ жизни	Описание внешности и характера человека. Образ жизни	Говорение – диалог, монолог Аудирование – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Чтение – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – описание человека
Март	4 часа	Средства массовой информации, телевидение, новейшие изобретения.	Автобиография. Собеседование. Бесда с известным человеком.	Говорение - диалоги, интервью, Аудирование – с извлечением необходимой информации Чтение – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – автобиография
Апрель	6 часов			
Апрель	12 часов	Магазины, покупки. Деньги	В магазине. Поездка за покупками	Говорение – диалог, дискуссия Аудирование – с общим пониманием содержания Чтение – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – анкета, письмо-жалоба
Май	8 часов	Праздники и фестивали. Еда, напитки, традиционные блюда	Обсуждение особенностей национальной кухни, приглашение	Говорение – монолог, диалог, вопросы Аудирование – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Чтение – с общим пониманием содержания, с извлечением необходимой информации Письмо – описание праздничного ужина
Май	4 часа	Итоговый тест		
Итого	120 часов			

3.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Друзья, досуг и хобби
- Города и пригороды, путешествия
- Безопасность, экстренные случаи
- Жизненные проблемы и их решение
- Средства массовой информации, телевидение, новейшие изобретения.
- Окружающая среда и ее охрана, климат и погода
- Еда, напитки, обслуживание
- Здоровье, здоровый образ жизни
- Магазины, покупки, сделки, деньги
- Образование

3.2. Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- Овладеть умением вести диалог, полилог, дискуссию в пределах сфер общения заданного уровня
- Овладеть умением построить монологическое высказывание по заданной теме
- Овладеть функциями языка.

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся понимают основное содержание аутентичной речи, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. Учащиеся понимают основное содержание прочитанного без словаря и полностью понимают прочитанное, при наличии незнакомой лексики, с использованием словаря.

Письмо

В данной области развиваются умения написать официальное и личное письмо, репортаж, очерк, рассказ, инструкцию или рекламу на заданную тему объемом до 150 слов. Учащиеся должны уметь заполнить анкету, регистрационный бланк, заявление и т.п.

3.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 1300 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Овладение знанием устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык.
-

3.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать следующие грамматические структуры языка:

- Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.
- Настоящее совершенное время глагола.
- Простое прошедшее и прошедшее продолженное время глагола.
- Модальные глаголы
- Конструкция с look like
- Страдательный залог.
- Количественные местоимения some/any/no; a lot of /many/much.
- Конструкции с all/none, both/neither; another, other, the other, the second.
- Конструкции с will. оборот going to для выражения намерения.
- Условные предложения.
- Инфинитив
- Герундий
- Конструкции с will, would prefer
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Предлоги места, времени, направления.
- Придаточные предложения.
- Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

3.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Кухня Великобритании. Праздники в ' Великобритании.
Традиции
Шотландии. В Новой Зеландии. Американский английский.
Туристические
сайты. Радио передачи.

3.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

3.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения включается носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение. На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы готовит слушателей

для перехода на базовый уровень владения английским языком «Intermediate»

Методические материалы:

1. Учебно–методический комплекс – Jenny Dooley, Virginia Evans “Blockbuster 3”, 2004, Express Publishing, UK
2. Учебно-методический комплекс – Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska “Challenges 3”, 2008
3. Russian Mini- Dictionary
4. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя

4. Базовый (пороговый) уровень - «Intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 120 часа аудиторных занятий с интенсивностью 4 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, русскоязычными преподавателями (2 часа в неделю) и носителями языка 2 часа в неделю) с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На данном этапе обучения систематизируются речевые, языковые, социокультурные, страноведческие знания, приобретенные на предыдущих этапах. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни общества. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях.

Учебно-тематический план

Дата, месяц	Кол-во часов	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности
Октябрь	12	Люди вокруг нас	Друзья, коллеги, знакомые Личная информация	Говорение – монолог, диалог, Аудирование – все виды аудирования Чтение – все виды чтения Письмо - личное письмо

Октябрь	4	Карьера Профессии	Жизненный опыт. Начало самостоятельной	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог, дискуссия, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования
Ноябрь	8		жизни. Карьера. Работа	<i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – анкета, резюме, официальное письмо
Ноябрь	8	Города и пригороды. Путешествия и транспорт	План посещения страны, города. Рекомендации, советы	<i>Говорение</i> – диалоги, вопросы, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – отчет о поездке рекламный буклет
Декабрь	4			
Декабрь	4	Полугодовое тестирование		
Декабрь	4	Телевидение и СМИ	Обсуждение новостей Обзор программ	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, дискуссия <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – обзор, ответ на статью
Январь	8			
Январь	8	Общество. Социальные проблемы.	Поведение в обществе. Этикет. Законы. Правила поведения в различных ситуациях.	<i>Говорение</i> – дискуссия, диалог, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «высказывание личного мнения»
Февраль	4			
Февраль	10	Изменения в общественной жизни.	Планирование реальных и предположитель ных событий. Деньги. Расходы.	<i>Говорение</i> – монологи, вопросы, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – статья
Март	12	Жизненные проблемы и их решения	Поиск и обсуждение важных решений.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «за и против»
Март	4	Воспоминания, узнавания, потери.	Детские воспоминания. Описание событий прошлого.	<i>Говорение</i> – монолог, интервью, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – рассказ – описание
Апрель	6			
Апрель	12	Механизмы, автоматы, бытовые приборы	Описание вещей	<i>Говорение</i> - диалоги, , монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> - благодарственное письмо
Май	8	Воображение, планы, память	Размышления на заданную тему	<i>Говорение</i> - диалоги, , монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> - описание воображаемой ситуации

Май	4	Итоговый тест		
Итого	120 часов			

4.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Личная информация
- Люди вокруг нас, взаимоотношения между людьми
- Общество, социальные проблемы
- Изменения в общественной жизни
- Этикет
- Города, пригороды
- Работа, карьера, профессии
- Средства массовой информации
- Дом, быт, бытовые приборы
- Воображение, желания, планы

4.2. Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению учащимся предлагается

- Овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию в пределах изученной программы
- Овладеть умением построить монологическое высказывание
- Овладеть свободным использованием функций языка
- Использовать речевые клише, устойчивые словосочетания, идиоматические выражения.
- Соблюдать мелодику английского языка

Аудирование

В области обучения аудированию учащиеся полностью понимают содержание аутентичной речи, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному.

Чтение

В области чтения учащимся предлагаются адаптированные к уровню тексты информационного, художественного, личного характера, сопровождаемые различными заданиями для обучения поисковому и просмотровому чтению. Учащиеся понимают основное содержание прочитанного без словаря и полностью понимают прочитанное с использованием двуязычного словаря.

Письмо

В данной области развиваются и систематизируются умения написать личное, деловое, электронное письмо, резюме, рецензию, описать какое-либо событие, некоторые виды официальных документов, заполнить анкету, к/л бланки.

4.3 Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом не менее 2000 единиц в рамках изученных тем. Формирование практических навыков словообразования: суффиксы, префиксы. Владение знанием устойчивых словосочетаний и фразеологических конструкций. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным/одноязычным словарем.
- перевод на родной язык.

4.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Времена глагола группы Present.
- оборот used to и would.
- Количественные местоимения *a few, a little, a lot, etc.*
- Прошедшее совершенное время глагола.
- Настоящее совершенно-продолженное время глагола.
- Страдательный залог.
- Каузативная форма с глаголом have (get).
- Формы будущего времени глагола.
- Условные предложения .
- Модальные глаголы
- Выражение обязательства, позволения, предположения, обещания и.т.п с модальными глаголами в настоящем и прошедшем времени
- Употребление косвенной речи. Согласование времен.
- Герундий
- Инфинитив и ing-форма после глаголов.
- Фразовые глаголы

4.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Правила письменного речевого этикета. Бытовая Терминология. Традиции англо-говорящих стран. Достопримечательности.

4.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных норм речи, интонацией, ударением.

4.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня Pre-intermediate и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения включается носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение. На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований данного этапа программы выводит учащихся на базовый (пороговый) уровень владения английским языком. Этот уровень позволяет слушателям пользоваться языком в практических целях, в стандартных ситуациях, в том числе в странах, где используется английский язык.

Методические материалы:

1. Учебно-методический комплекс – Jenny Dooley, Virginia Evans “Blockbuster 4”, 2004, Express Publishing, UK
2. Учебно-методический комплекс – Michael Harris, David Mower, Anna

Sikorzynska “Challenges 4”, 2008

3. Russian Mini- Dictionary

4. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя

5. Повышенный уровень - «Upper- Intermediate»

Программа данного уровня рассчитана на 120 часа аудиторных занятий с интенсивностью 4 часов в неделю. Занятия ведутся в группах с наполняемостью от 8 до 12, носителями языка с использованием аутентичных учебно-методических комплектов.

На данном этапе обучения предполагается достижение практически независимого эффективного владения языком в большинстве ситуаций реального общения. В нестандартных ситуациях учащийся способен преодолеть возникшие затруднения самостоятельно, используя наводящие вопросы и уточнения. Все виды речевой деятельности употребляются в предлагаемых программой ситуациях широкого спектра общечеловеческих интересов. Расширяются знания о лингвистической вариативности английской речи в условиях формального и неформального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучение особенностям перевода, тонкостям языковых приемов. Обучающимся предлагается выражать свое мнение, рассказывать о личном ситуативном опыте, эмоциях. Данный этап является завершающим в уровневой цепочке программы дополнительного обучения школьников английскому языку.

Учебно-тематический план

Дата, месяц	Кол-во часов	Название тем (разделов)	Сфера общения	Виды речевой деятельности
Октябрь	12	Прошлое, настоящее, будущее человека	История своей семьи, взаимоотношения в семье	<i>Говорение</i> – монолог, диалог, интервью <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> - эссе
Октябрь	4	Чувства, настроение человека	Описание причин. Выражение сочувствия	<i>Говорение</i> – вопросы, монолог, диалог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – личное письмо
Ноябрь	8	Происшествия, приключения	Обсуждение проблемы. Рассказ о событиях	<i>Говорение</i> – дискуссия, монолог, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «за и против»
Ноябрь	8	Способности качества	Инструкция. Обсуждение	<i>Говорение</i> – диалог, интервью, вопросы

		человека	рекламы. Социологический опрос	<i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – инструкция
Декабрь	4	Достижения человечества	Описание личных достижений. Дискуссия об искусстве	<i>Говорение</i> – дискуссия, диалог, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – отзыв, рецензия
Декабрь	4	Праздники	Праздничные события в жизни людей	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – описание события
Декабрь	4	Знаменитые люди	Идеи и аргументы. Выражение мнения	<i>Говорение</i> – диалог, интервью, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – дискурсивное сочинение
Январь	8	Сотрудничество и взаимодействие.	Собеседование. Решение проблемы.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> - Официальное письмо
Январь	8	Медицина. Научные достижения в медицине.	Принятие решение. Гипотетическое предположение.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – описание ситуации
Февраль	4	Средства массовой информации	Обсуждение новостей.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> - все виды чтения <i>Письмо</i> – обзор новостей
Февраль	10	Изменения в общественной жизни.	Планирование реальных и предположительных событий. Деньги. Расходы.	<i>Говорение</i> – монологи, вопросы, интервью <i>Аудирование</i> — все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – статья
Март	12	Исследования, достижения науки	Поиск и обсуждение важных решений.	<i>Говорение</i> - диалоги, интервью, <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – эссе «за и против»
Март	4	Успешность, качества необходимые для достижения успеха.	Описание характера человека, сравнение	<i>Говорение</i> – монолог, интервью, ролевая игра <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> – рассказ – описание
Апрель	6			
Апрель	12	Безопасность, преступления и наказания	Предположения о событиях в прошлом, логические задачи	<i>Говорение</i> - диалоги, , монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> - благодарственное письмо

Май	8	Воображение, планы, память	Размышления на заданную тему	<i>Говорение</i> - диалоги, , монолог <i>Аудирование</i> – все виды аудирования <i>Чтение</i> – все виды чтения <i>Письмо</i> - описание воображаемой ситуации
Май	4	Итоговый тест		
Итого	120 часов			

5.1 Тематика

Программа включает в себя такие тематические разделы как:

- Семья, история семьи
- Чувства, настроения
- Происшествия, приключения
- Способности, интеллект
- Достижения человечества
- Праздники
- Знаменитости
- Средства массовой информации
- Медицина

5.2 Речевые умения

Говорение

В области обучения говорению слушателям предлагается

- Овладеть умением вести свободный диалог, полилог, дискуссию, монолог, используя оценочные суждения в ситуациях формального и неформального общения в пределах тем всех уровней программы;
- Овладеть свободным использованием функций языка;
- Использовать речевые клише, устойчивые словосочетания, идиоматические выражения.
- Соблюдать правила речевого этикета.

Аудирование

В области обучения аудированию слушатели полностью понимают содержание аутентичной речи, умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного текста, при наличии определенного количества незнакомой лексики, выполняют коммуникативные задания по прослушанному, используют речевую догадку.

Чтение

В области чтения слушателям предлагаются аутентичные тексты разных

видов и жанров. Используются все коммуникативные виды чтения в зависимости от поставленной задачи.

Письмо

Слушатели изучают и коммуникативный и академический виды письма. Умеют написать сочинение, репортаж, обзор, отзыв, рецензию, статью, заполнить анкету, составить резюме, и т. п. , соблюдая нормы письменной речи принятые в странах изучаемого языка.

5.3. Лексика

Формирование рецептивного и продуктивного лексического минимума объемом н 3000 - 3500 единиц в рамках изученных тем. Овладение знанием устойчивых словосочетаний, идиом и фразеологических конструкций. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения, , отрабатывается в упражнениях:

- соотнесение слов с определениями;
- нахождение синонимов, антонимов;
- словообразование, определение частей речи
- заполнение пропусков в предложениях и текстах;
- определение коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с двуязычным словарем.
- перевод с родного языка

5.4 Грамматика

В процессе работы учащиеся овладевают знанием и умением использовать в устной и письменной речи следующие грамматические структуры языка:

- Систематизация видовременных форм глагола групп: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Аспекты употребления.
- Страдательный залог
- Артикль
- Придаточные предложения
- Условные предложения
- Согласование времен;
- Предикативные обороты;
- Сложное дополнение;
- Модальные глаголы;
- Инфинитив и герундий.

5.5 Социокультурный аспект. Лингвострановедческие знания

Деловой, общественный этикет. Средства массовой информации.

5.6 Фонетика

В процессе работы учащиеся овладевают соблюдением произносительных

норм речи, интонацией, ударением.

5.7 Контроль знаний

Текущий контроль проводится в виде словарно-грамматического теста по итогам повторения предыдущего уровня Intermediate и по изученному материалу после каждого тематического раздела, состоящего из четырех тематических блоков. Дополнительно проводится итоговый обзорный тест в соответствии с программным уровнем изучения английского языка.

Применяемые технологии и виды деятельности

На данном этапе в процесс обучения осуществляет носитель языка, что позволяет наиболее активно развивать все коммуникативные навыки, особенно говорение, что позволяет создавать ситуации общения, максимально приближенные к реальным.

На данном этапе используются :

- разнообразные приемы работы с текстом;
- ролевые для развития учебно-коммуникативных навыков;
- дискуссии;
- индивидуальная, парная , групповая работа;
- выполнение заданий творческого характера;
- коммуникативные игры развивающие речевые навыки;
- выполнение проектных заданий.

Ожидаемый результат

Выполнение требований всех пяти этапов данной программы позволяет считать слушателей уверенными пользователями английского языка, как средства коммуникации выводит обучение по программе продвинутого уровня владения английским языком.

Методические материалы:

1. Учебно-методический комплекс –Shirley Ann Hill, Michael Lacey Freeman “Change Up!” Upper-Intermediate”, 2010, Eli.
2. Longman Exam Dictionary
3. Mary Glasgow Timesavers – по усмотрению преподавателя.